



Guia da Família

2018



aldeia
montessori

Guia da Família

PARA CONVIVER EM HARMONIA



1

INTRODUÇÃO

- O nome Aldeia Montessori
- Nossa história vem de berço
- **Aldeia Montessori** e a comunidade educacional
- **Aldeia Montessori**: uma escola legal
- Para conviver em harmonia
- A escolha de uma escola Montessori

05

2

TRABALHO ACADÊMICO

- Metas educacionais e filosofia
- Currículo e atividades
- Organização dos cursos e classes
- Enturmação do estudante
- O que é uma classe agrupada ou classe de idades mistas?
- A estrutura dos ambientes de classe
- Atividades de enriquecimento
- Horário escolar
- Atividades paralelas à rotina de classe
- Projetos anuais
- Projeto de Leitura
- Feira do Livro
- Festa junina
- Semana Montessori
- Educação em valores humanos
- Projeto Lixo Feliz
- Aldeia para Gente Grande
- Eventos
- Período de adaptação
- Reuniões com Pais e portfólios de aprendizagem
- Critérios de aprovação no Ensino Fundamental

12





3	PROCEDIMENTOS EM CLASSE	30
	<ul style="list-style-type: none">• Presença às aulas — pontualidade e assiduidade• Chegadas antecipadas e saídas retardadas• Atrasos no Ensino Fundamental• Responsabilidade e responsabilização• Lição dos Três Tempos• Reuniões do grupo• Disciplina Montessori• Uniforme• Telefones celulares, jogos de videogames, joias e máquinas fotográficas	
4	PARCERIA FAMÍLIA - ESCOLA	36
	<ul style="list-style-type: none">• Tarefas de casa• Conferências família-escola• Comunicação e circulares• Celebrações e feriados	
5	SAÚDE E SEGURANÇA	40
	<ul style="list-style-type: none">• Da saída do estudante• Saúde• Exames importantes• Liberação alimentar• Alterações de dados cadastrais	





6 ROTINAS ADMINISTRATIVAS

- Matrícula
- Critérios para matrículas
- Confidencialidade
- Cotas de anuidade escolar e taxas
- Horários especiais na escola
- Refeições e cardápios

43

7 A PARCERIA FUNDAMENTAL: FAMÍLIA-ESCOLA

- Perguntas mais frequentes dos responsáveis e suas respostas

50

8 APÊNDICES

- Compromisso Estudante - Família-Escola (Ensino Fundamental)
- Compromisso Estudante - Família-Escola (Ensino Fundamental):
Via da Família

55



1

Introdução

“Nosso cuidado com as crianças e jovens deve ser regido não pelo desejo de ‘fazê-los aprender coisas’, mas pelo esforço em manter acesa dentro deles a luz que se chama inteligência.”

MARIA MONTESSORI



Missão

Ajudar cada criança a desenvolver seu potencial e a construir-se como adulto competente e em harmonia.

Visão de Futuro

Ser uma escola de referência na aplicação do Sistema Montessori.
Realizar um serviço de qualidade, mantendo a busca pela excelência.

Valores que privilegiamos

Afeto, compromisso, competência, segurança, transparência e confiança.

■ O NOME ALDEIA MONTESSORI

Antes do nome, o símbolo: três casas; bases sólidas e o telhado que aponta para o céu, dando magnitude aos poderes de uma educação consistente.

Cada casa, um significado: a família, a escola e a comunidade.

O nome *Aldeia* se reporta à união família-escola-comunidade e à importância da ação desses grupos na educação das crianças.

Ao nome *Aldeia* agregou-se *Montessori*, pela escolha que fizemos desde nossa fundação.

Hoje somos a ALDEIA MONTESSORI!



■ NOSSA HISTÓRIA VEM DE BERÇO

A **Aldeia Montessori** nasceu do ideal de uma educadora, Marcia Righetti, que desejava criar uma escola na qual a educação fosse vista por completo. Que tivesse luz e alegria... Uma escola onde as crianças pudessem conhecer e ir além do que os livros didáticos dizem, nutrissem o amor por aprender e, sobretudo, pelo respeito por si, pelo outro e pelo ambiente em que vivemos.

De uma família de educadores, Marcia cultivou com a mãe, avós e tias o gosto de trabalhar com as crianças.

Em novembro de 1978, na casa da família onde viveu sua infância (Rua Dona Claudina, 316), inaugurou, com o apoio do esposo já falecido, Almir Righetti, a *Aldeia Escola Experimental*.

Hoje, a *Aldeia Montessori* tem na Direção Geral, além de Marcia Righetti, os filhos Fabio e Bruno Righetti, formando uma família dedicada a colocar em prática os princípios da educação pautados na filosofia Montessoriana.

Nesse tempo, a **Aldeia** cresceu e se constituiu em três Unidades:

- **Unidade I:** Rua Dona Claudina, 316 e 326, no Méier.
- **Unidade II:** Rua Dona Claudina, 365 e 377, no Méier.
- **Unidade III:** Rua Francisca Sales, 90, na Freguesia, em Jacarepaguá.

Cada Unidade da Aldeia Montessori conta com um grupo de gestores responsáveis pela ação pedagógica e pelos serviços de atendimento de horário estendido e atividades opcionais. Diretores de Unidades e coordenadores compõem esse grupo.

Uma equipe multidisciplinar — cujo foco está voltado à qualidade total na educação e nos serviços adicionais oferecidos — faz que a **Aldeia Montessori** seja reconhecida academicamente como um centro de referência na aplicação do Sistema Montessori. Coloca-a em situação de pioneirismo no uso da Informática Educacional com o computador inserido no ambiente da sala de aula e todos os computadores das salas de Ensino Fundamental ligados à internet, sendo usados como instrumentos de trabalho.

Acreditamos que aliar condutas e concepções pedagógicas inovadoras à sabedoria permite que todos busquem a criação, a construção, a crítica e a transformação e desenvolvam o equilíbrio, utilizando as mais diversas formas de expressão.

Na **Aldeia**, tão importante quanto o conhecimento é aprender muito sobre o respeito e o amor. Atuamos efetivamente para a formação de indivíduos íntegros e competentes.

Coisas simples como jogar o lixo no lixo, pedir desculpas, admitir os erros, elogiar os acertos, dizer eu te amo, agradecer por algo, respeitar as diferenças, preocupar-se com o outro; enfim, coisas mínimas, mas de grande valor para o crescimento pessoal do ser humano. Coisas que vêm de berço! Como nossa escola hoje, que acolhe as crianças do berçário ao 5º ano do Ensino Fundamental.

Crianças e jovens — muitos já inseridos no mercado profissional — passaram por nossa escola e foram formados dentro da filosofia e da metodologia Montessorianas, assegurando a cada um deles a continuidade do que foi iniciado em sua família, a qual, ao nos confiar seu filho, igualmente compartilhava da mesma visão: a imperiosa necessidade de se educar o ser humano de forma integral, a fim de que possa ser um cidadão completo, justo, competente e pacífico.



Meu filho Eric , hoje com 22 ano , está na Escócia fazendo intercambio pelo IME E tudo começou na Aldeia Montessori , onde ele ficou até completar 10 anos.O Paiio era um momento super. esperado por todos e como foi bom! Sempre comento com quem vem me perguntar sobre a educação d meu filho que tudo começou com uma escolha minha...Apostar na excelente educação montessoriana ministrada pela Aldeia. Não me arrependi em nenhum momento por minha escolha e a indico a todos que querem que seus filhos cresçam como cidadãos conscientes.



Rose Almeida, mãe de Eric Torres nosso aluno , hoje engenheiro militar com formação pelo IME

■ ALDEIA MONTESSORI E A COMUNIDADE EDUCACIONAL

A Aldeia Montessori está inserida e referenciada no contexto da educação nacional, onde atua de forma consistente em instituições que são reconhecidas pelo alto grau de seriedade no trabalho que desenvolvem.



A Aldeia Montessori é uma das escolas fundadoras da **Organização Montessori do Brasil (OMB)**.

A OMB mantém os mais elevados padrões de integridade filosófica e de formação profissional em Montessori. Todos os nossos educadores possuem ou estão em formação em cursos credenciados pela OMB.

A Aldeia Montessori participa ativamente da OMB, compartilhando sua prática pedagógica em palestras e oficinas promovidas por essa organização e dinamizadas por seus profissionais, mantendo encontros periódicos com as demais diretoras das Escolas Associadas, com o compromisso de uma prática autêntica da educação Montessori em nosso país.

Visite o site www.omb.org.br.





O Programa de Escolas Associadas da UNESCO congrega escolas em todos os continentes, irmanadas em um grandioso projeto de Educação para a Paz.

A **Aldeia Montessori** foi credenciada pela UNESCO em 2001, tendo sido aceito o programa **Educação em Valores Humanos** como seu projeto-chave.

Anualmente, as Escolas PEA-UNESCO — Programa de Escolas Associadas do Brasil — se reúnem para um grande encontro nacional, no qual as diretrizes do trabalho são acordadas para cada período, estabelecendo uma intensa sinergia para a construção da Paz.



Como uma extensão da **Aldeia Montessori**, o Centro de Estudos Montessori do Rio de Janeiro dedica-se à capacitação de educadores Montessorianos, promove oficinas sobre o Sistema Montessori e atua em consultoria educacional com foco nesse sistema, colaborando com diferentes escolas espalhadas por todo o território nacional para o aprimoramento de suas equipes.

■ ALDEIA MONTESSORI: UMA ESCOLA LEGAL

A **Aldeia Montessori** tem seu funcionamento autorizado e supervisionado pela Secretaria Municipal de Educação, de acordo com a legislação vigente, para todas as suas Unidades. Obedece ao disposto na Lei n. 9.394/1996 — Lei de Diretrizes e Bases da Educação — do Ministério de Educação.



■ PARA CONVIVER EM HARMONIA

A escola , como um ambiente coletivo precisa organizar-se para atender a todo com equidade , ser clara em relação às normas que visam a assegurar o bem-estar de todos. Por isso, destacamos alguns itens que julgamos de fundamental importância para serem observados:

1. Procure manter-se sempre informado a respeito do dia a dia de seu filho na escola. Rubrique diariamente a caderneta ou a agenda de seu filho, verifique envio de circulares ou comunicações individuais.

2. É muito importante conhecer bem a escola, suas normas, seus objetivos e suas diretrizes para que estejamos, família e escola, orientadas sob a mesma filosofia e acreditando nos mesmos ideais de vida. Somente dessa forma os resultados adequados podem ser assegurados. Como pais , devem participar das reuniões trimestrais que acompanham o processo de desenvolvimento das crianças e das atividades especialmente dedicadas aos adultos como “ O Alegre Observador ”, nas classes de Nido 2 à Agrupada IV, Oficinas Montessori e eventuais palestras oferecidas pela escola , de modo que melhor conheçam as praticas pedagógicas da instituição.

3. Mantenha-se atento aos horários de entrada e saída, bem como às normas estabelecidas para uniformes, material escolar, cumprimento dos exercícios de casa etc. O uso do uniforme escolar para crianças a partir do Nido 2, nos horários da escolaridade é solicitado . Todos esses aspectos estão intimamente ligados à filosofia e à metodologia da escola. Sua postura e sua ação diante do respeito às normas da instituição ajudarão seu filho a entender e a construir uma conduta ética e cidadã.

4. Da mesma forma que para você, seu filho é único para nós! Mas lembre-se: uma escola é o primeiro ambiente social vivido pela criança fora do contexto familiar. O lugar onde aprenderá a dar passos firmes rumo à sociedade do mundo adulto, o primeiro local onde precisará conviver com regras elaboradas para o bem-estar coletivo, que buscam o crescimento emocional de todos pelo compartilhar das primeiras decisões em grupo. Por isso, é importante que você não esqueça que uma escola advoga para o coletivo e que as únicas ações individualizadas se referem ao respeito às necessidades e ao ritmo de aprendizagem, unindo-se à família na busca dos melhores caminhos em caso de dificuldades, sempre com foco no coletivo.

5. Sempre que tiver dúvidas ou precisar abordar algum aspecto relacionado a seu filho, não hesite em nos procurar. Porém, telefone antes para acordarmos o dia e o melhor horário. Teremos grande prazer em recebê-lo. Se houver urgência, procure a diretora da Unidade ou a coordenadora escolar — elas ouvirão você e encaminharão suas considerações ao setor apropriado.



6. Não é permitido trazer brinquedos para a escola, nosso acervo de materiais está preparado para oferecer a seu filho(a) o que ele precisa para desenvolver o seu potencial. Observamos que os brinquedos trazidos para a escola desviam o foco da criança dos processos educativos preparados para ela, de forma lúdica como requer um ambiente Montessori.

() A partir de 2018 fica extinto o Dia do Brinquedo na última terça-feira do mês, pois constatamos que além de não trazerem ganhos para as crianças, muitas vezes são fatos de desavença e insatisfação.*

7. As crianças não devem trazer nenhum tipo de alimento de casa, pois a alimentação é oferecida pela escola. Temos crianças que possuem algumas restrições alimentares e ficam tentadas a provar guloseimas trazidas por amigos. Nosso cardápio é elaborado por uma nutricionista que cuida desses detalhes.

8. As crianças devem ser incentivadas a entrarem sozinhas; caso seja necessário, a professora será chamada para acompanhá-las à classe.

9. Professores não têm como atender familiares na entrada ou na saída, pois nestes momentos estão envolvidos recebendo suas crianças. Quando necessário, dirija-se a uma de nossas gestoras para que ela possa dar-lhe o apoio, no momento.

10. Use a caderneta ou agenda da criança para registrar seus comunicados à escola.

11. Todas as roupas que a criança traz para a creche/escola devem ser marcadas com nome e número de matrícula, assim como sapatos, capas, guarda-chuvas — isso contribui para evitar trocas ou perdas.

12. Dinheiro, objetos para serem encaminhados a terceiros não devem circular pelas mochilas das crianças, assim como joias, chaves ou qualquer outro objeto que fuja à rotina escolar. É melhor evitar tudo que possa oferecer risco à criança.

13. Convites para festas de aniversário fora da escola somente serão distribuídos nas classes se forem enviados para todos os alunos.

14. A escola não fica responsável pela entrega de presentes particulares a nenhuma criança, nem atua como intermediária para entrega de encomendas particulares entre as famílias.



■ A ESCOLHA DE UMA ESCOLA MONTESSORI

Ter um filho é emocionante, surpreendente, maravilhoso!

Ter um filho traz novas responsabilidades e muitos cuidados para os pais; entre eles, a escolha de uma escola que represente a continuidade do que acreditam ser o caminho da educação para a criança.

É muito importante que a escolha da escola envolva a escolha de seus valores educacionais. É uma decisão difícil, mas importante e fundamental na vida de uma criança.

Quando a seleção inclui, além de todos os critérios que vão envolver a confiança da família e a qualidade da escola, um projeto pedagógico “diferente” — em nosso caso, com base no Sistema Montessori —, é preciso que os pais conheçam alguns aspectos básicos sobre essa ferramenta, a fim de que saibam o que podem esperar da instituição para a qual estão trazendo seus filhos e o que dela podem cobrar.

Todas as escolas têm um compromisso com o currículo, estabelecido em nosso país em um documento oficial do MEC. Não existe na escola Montessori a possibilidade de “sair do contexto”, pois seus alunos podem mudar de bairro, de cidade, de Estado e até de país, mas precisam ser inseridos no sistema educacional do lugar para onde forem (sem prejuízos). Na verdade, nós desejamos que isso aconteça com ganhos assegurados! E muitas notícias de nossos alunos comprovam isso! O diferencial de uma escola Montessori está certamente nas estratégias utilizadas para desenvolver a proposta pedagógica:

- Oferece classes de idades mistas, nas quais o processo de socialização é mais rico e solidário. Vivem uma comunidade, um espaço escolar que reproduz a vida em sociedade, com pessoas de várias idades, com trabalhos que se realizam de maneira diferente, exigindo o exercício do respeito, a possibilidade de ajudar e receber ajuda e favorecendo muitas trocas.

- Oferece também ambientes estruturados de acordo com o currículo de cada grupo, nutrindo a construção do conhecimento, em vez dos livros; uma sala inteira com materiais dispostos nas estantes, de modo que a criança “caminhe pelo currículo”, com o apoio da professora e dos amigos mais velhos.

- Oferece ainda professores com capacitação em educação Montessoriana, capazes de guiar cada criança por seu currículo e de lhes oferecer oportunidades de aprimoramento em seu desenvolvimento.

Para colocar em prática essa proposta pedagógica diferenciada, nossa equipe passa por um sistemático treinamento em serviço, participando de cursos e congressos.

Para que os pais possam acompanhar o trabalho desenvolvido com seus filhos, a escola oferece oportunidades como oficinas, “O Alegre Observador” e entrevistas com professoras, coordenadoras e diretoras.

Estando atento, você vai descobrir que ser “pai/mãe Montessori” também é diferente e requer cuidados além dos que você normalmente já tem!



2 Trabalho Acadêmico



■ METAS EDUCACIONAIS E FILOSOFIA

O desenvolvimento integral da criança é nossa prioridade.

Entendemos que, quando podem se desenvolver livremente dentro de um ambiente preparado, este as ajudará a adquirir a compreensão e a orientação de si mesmas e do mundo que as rodeia.

Nosso objetivo é responder à curiosidade natural dos aprendizes para nutrir o desejo pelo aprender, pelo descobrir, pelo partilhar saberes, para além do tempo que passam na escola.

Buscamos essa formação, envolvendo profissionais de ensino, pais e alunos em uma efetiva parceria que se transforma em um projeto didaticamente coerente, valorizando a iniciativa, a autoconstrução, a criatividade e a confiança.

Para nós, educar é muito mais do que apenas transmitir conhecimento. É, sobretudo, contribuir verdadeiramente para a formação de indivíduos em harmonia com eles mesmos e com os outros, sendo criativos, éticos, competentes, solidários e proativos.

■ CURRÍCULO E ATIVIDADES

A **Aldeia Montessori** oferece uma tradicional educação Montessori que incide sobre o desenvolvimento da criança como um todo.

A educação Montessori é caracterizada:

- por um ambiente preparado para a aprendizagem, sendo estimulante e responsivo.
- por atividades de aprendizagem dinâmicas e autodirigidas.
- pelo trabalho das mãos a serviço da inteligência.
- pela motivação intrínseca, pela liberdade de escolha e pela responsabilidade.
- por classes de idades mistas, o que realça a cooperação e colaboração, definindo uma comunidade.
- por professores treinados na Práticas Pedagógicas do Sistema Montessori, capazes de realizar as intervenções apropriadas e necessárias para cada criança.

O ambiente tem por objetivo deixar sobressair a ordem e a independência, combinando o movimento autônomo com a livre escolha e a concentração e desenvolvendo a responsabilidade que capacita um indivíduo para a liberdade.



A organização do ambiente privilegia o currículo, proporcionando atividades pessoais e vários momentos de interação que favorecem a troca de saberes entre as crianças. Na Educação Infantil são apresentadas lições na área sensorial, Matemática, Língua Portuguesa, Artes, conhecimento do mundo e vida prática.

O desenvolvimento e as conquistas efetivadas em cada uma dessas áreas assentam as bases para uma transição bem-sucedida para o Ensino Fundamental, segmento em que o programa continua a usar as técnicas e os materiais Montessori.

O desenvolvimento do currículo em atividades individuais ou para pequenos grupos permite uma aceleração ou um reforço, quando apropriado, em qualquer segmento.

Os estudos, no Ensino Fundamental, envolvem ações de investigação orientada. O programa é complementado com o uso de diferentes linguagens, bem como um acervo literário e de consulta que permite que cada criança busque sua melhor forma de expressão.

A abordagem curricular parte da visão global que a educação cósmica oferece e relaciona todos os domínios da experiência humana, incentivando a exploração criativa e a habilidade nas áreas da leitura, escrita e Matemática em um trabalho interdisciplinar.

Todo material utilizado em uma escola Montessori é cuidadosamente analisado para que seja inserido de acordo com os pressupostos metodológicos do Sistema Montessori, favorecendo a aquisição de conhecimentos e o estabelecimento da iniciativa e da autoconstrução.

Nutrir a curiosidade natural da criança em qualquer segmento, oportunizando sempre as descobertas, é a estratégia Montessoriana para formar adultos que sempre buscarão novos conhecimentos.

No método Montessori as experiências concretas apoiam a construção dos conceitos abstratos, e muitas atividades são realizadas com o uso de material de desenvolvimento. O registro das atividades pode acontecer em um folheto ou em um desenho, mas a atividade também pode ser realizada apenas com o material concreto.

É interessante que os pais participem das oficinas Montessori e das palestras oferecidas pela escola para conhecerem os materiais e entenderem o processo de construção do conhecimento das crianças com a utilização desse acervo.



■ ORGANIZAÇÃO DOS CURSOS E CLASSES

Educação Infantil

• Creche

- Nido I: 4 a 17 meses.
- Nido II: 18 a 36 meses.

• Pré-escolar

- Agrupada II: classe mista de 3, 4 e 5 anos.

O ingresso da criança nas classes dessa etapa ocorrerá com 3 (três) anos completos em março do ano letivo correspondente.

Ensino Fundamental

- Agrupada III: classe mista de 6, 7 e 8 anos (1º, 2º e 3º anos).
- Agrupada IV: classe mista de 9 e 10 anos (4º e 5º anos).

O ingresso da criança ao 1º ano do Ensino Fundamental ocorrerá com 6 (seis) anos completos em março do ano letivo correspondente.

■ ENTURMAÇÃO DO ESTUDANTE

A enturmação do estudante é direito e responsabilidade da escola. Cabendo a esta estabelecer os critérios para atender a organização escolar

- Nível de habilidades acadêmicas.
- Experiência prévia em Montessori.
- Idade cronológica.
- Características do grupo no qual será inserida (número de alunos de cada nível, características socioafetivas dos alunos já enturmados).
- Possibilidade de estar no grupo caso seja uma criança com necessidades educacionais especiais.

Uma classe bem equilibrada é fundamental para o sucesso de novos e de antigos alunos.

Para as crianças que se deslocam para um próximo nível em uma nova classe, o posicionamento também é baseado nos critérios acima referidos.

Esses deslocamentos ocorrem principalmente aos 3, 6 e 9 anos e, geralmente, no final do ano letivo. Entretanto, podem acontecer durante o ano por iniciativa dos estudantes ou dos orientadores de classe. Assim ocorrendo, as famílias serão prontamente notificadas em um encontro com a Coordenação Pedagógica.

Logo, sendo esta uma tarefa de competência exclusiva da escola cabe à equipe técnico pedagógica Coordenação Pedagógica de cada Unidade a análise da criança e sua enturmação na classe adequada, respeitadas a escolha do turno feita pelo responsável e a disponibilidade de vagas.

Preferências dos responsáveis por uma sala ou professor específico não serão consideradas.



■ O QUE É UMA CLASSE AGRUPADA OU CLASSE DE IDADES MISTAS?

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, n. 9.394/1996, dá liberdade a cada instituição para organizar suas classes, e a estruturação em ciclos é hoje utilizada em todo o mundo.

Em documentos legais localizam-se os argumentos de que a flexibilização da seriação abre possibilidades de se trabalhar um currículo ao longo de maior tempo, assegurando respeito às diferenças e ritmos individuais e reconhecendo que as salas em ciclos permitem uma melhor distribuição de conteúdos conceituais, atitudinais e procedimentais. Aponta, também, como vantagens o não fracionamento de conteúdos e a melhor adequação dos instrumentos destinados à prática pedagógica à etapa de desenvolvimento trabalhada.

“Os educadores que utilizam o método de ensino dirigido não compreendem como se pode desenvolver o comportamento social em uma escola Montessori. Compor uma sala como uma sociedade, organizando o agrupamento de forma ‘vertical’, é assegurar o fio da vida social. A constituição de uma classe de ‘mesma idade’ é um erro fundamental, que dá lugar a toda espécie de outros erros; um isolamento artificial, que impede o desenvolvimento do sentido social. Nossas escolas demonstram que as crianças e jovens de idades diferentes se ajudam uns aos outros; os menores veem o que fazem os maiores e pedem explicações, que estes dão voluntariamente. É um verdadeiro ensino; há entre ambos uma harmonia, uma comunicação, uma natural osmose mental. As crianças acabam por conhecer as características umas das outras, desenvolvendo uma comunicação superior àquela que têm com os adultos. (...) É com essa forma de liberdade que avaliamos os limites diferentes da inteligência em diferentes idades, o que nos dá a certeza de que não é só a idade que conduz ao progresso, mas, acima de tudo, a liberdade de se olhar ao redor de nós.”

MARIA MONTESSORI



■ A ESTRUTURA DOS AMBIENTES DE CLASSE

Maria Montessori defendia a estrutura de classes de idades mistas, não somente para garantir uma atmosfera de aprendizado cooperativo, trabalho em equipe, incentivo à interação social e ao desenvolvimento emocional, mas também a justificava pela especificidade na forma de aprender que cada etapa de desenvolvimento apresenta.

Assim, os materiais de desenvolvimento, de aquisição da cultura e todo o ambiente são preparados para responder às perguntas:

0 a 6 anos - O que?
6 a 12 anos - Por que?
12 a 18 anos - Como?

Tanto na Educação Infantil como no Ensino Fundamental temos grandes blocos de tempo ininterruptos, programados de forma a desenvolver os padrões de concentração, os hábitos de trabalho positivo, a conclusão de tarefas e o aperfeiçoamento.

No Ensino Fundamental iniciamos atividades em grupo incorporadas à rotina semanal, exercícios de movimentos coordenados para ativação cerebral, desafios, reuniões comunitárias, entre outras.

■ CICLOS DE TRABALHO

Numa Escola Montessori Autêntica é comum termos ciclos de trabalhos que podem se estender por até três horas, nos quais as crianças passam de uma atividade a outra, por livre escolha, guiadas por um “elan vital” como aponta Maria Montessori, no seu processo natural de desenvolvimento.

O ambiente preparado assegura que as atividades escolhidas componham o currículo para cada idade, e o respeito ao ritmo da criança leva a construção de um bem estar e equilíbrio pessoal, num processo que dependendo da criança pode ser mais rápido ou mais lento.

Nestes períodos a professora observa e faz as intervenções necessárias para estimular o processo e guiar a criança.



■ ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO

Para a Educação Infantil

Por entender que a inteligência se manifesta e se amplia com diferentes formas de expressão e por acreditar que a criança precisa de múltiplas oportunidades de estímulo no transcurso dos “períodos sensíveis”.

Sabendo que, na Educação Infantil, o período sensível é caracterizado principalmente pela “mente absorvente”, a **Aldeia Montessori** insere no cotidiano escolar o trabalho de Arte-Educação, com oficinas que tanto podem ser de artes plásticas como de música, mas que também envolvem em suas práticas os movimentos

Por meio desse foco, as diferentes formas da arte e das linguagens são vivenciadas de maneira criativa, em um processo lúdico que mobiliza e estimula a criança. É nas oficinas de criação que esse trabalho se desenvolve, sob a responsabilidade de especialistas, para atender às nuances a que se propõe.

A escolha da vertente da Arte-Educação na **Aldeia** está fundamentada no respeito ao ritmo de cada criança e na livre escolha: ao selecionarmos um trabalho sem fragmentação, reafirmamos nosso crédito na inteireza do ser humano.

Para o Ensino Fundamental

Hoje, a Neurociência comprova que a inteligência se manifesta de maneiras diferentes e que cada indivíduo pode apresentá-la em sua forma particular, construindo, assim, o conhecimento.

A escola cuida e estimula a construção da inteligência de cada educando, proporcionando atividades onde cada um possa expandir seus talentos, buscar a área de trabalho com que melhor se “afine” e encontrar o equilíbrio entre corpo, mente, intelecto e espírito.

Para possibilitar esse trabalho, a sala de aula da **Aldeia** fica do “tamanho do mundo”!

A internet permite viagens sucessivas que desvendam os segredos de lugares e povos distantes ou a saga do homem na Terra, que contam sobre os animais e as plantas e que instigam o conhecimento científico, fazendo da **informática** uma ferramenta para o trabalho cotidiano.

O trabalho com uma **língua estrangeira**, o inglês, desperta na criança o desejo de ultrapassar fronteiras e buscar o aperfeiçoamento. Hoje, a necessidade impõe o domínio de pelo menos mais um idioma, além da língua materna. Para os que desejam (em caráter opcional, a partir do 2º ano), ainda oferecemos uma sala avançada da Cultura Inglesa, equipada com lousa interativa.

A **Arte-Educação**, abordagem que escolhemos para nortear nosso trabalho na área das Artes, vem de encontro às necessidades da prática Montessori com a qual se harmoniza com plenitude. O conhecimento sai da sala de aula e passa à oficina de criação ou às aulas de **Música**, onde a criança, na utilização da linguagem que mais lhe agrada, brinca com o que aprendeu, analisando, decodificando e transformando ideias. É dessa forma também que cada coisa vai formando seu significado, que cada conceito vai sendo transformado em aprendizagem.



Aulas de **Natação** e de **Iniciação Desportiva** permitem que cada criança encontre o esporte da sua preferência, fazendo deste uma escolha para a vida.

Porém, o homem precisa, além de recorrer às novas tecnologias, aprender também a usar os conhecimentos da sabedoria, legado das culturas antigas que nos ajudam a encontrar o equilíbrio interior, a **consciência do corpo**.

Exercícios de relaxamento e “**lições de silêncio**” fazem parte do nosso dia a dia e, muito mais que atividades de enriquecimento, são partes integrantes e essenciais do nosso trabalho.

■ HORÁRIO ESCOLAR

	Manhã	Tarde
Educação Infantil	Das 8h às 12h	Das 13h30 às 17h30
Ensino Fundamental	Das 7h15 às 12h15 (*)	Das 12h45 às 17h45

(*) Nos dias de aulas de Natação, as crianças do turno da manhã do Ensino Fundamental devem chegar à escola às 7h. Crianças que não estiverem no local no horário que a classe se dirigir para a aula de Natação não terão acesso à atividade nesse dia.

■ ATIVIDADES PARALELAS À ROTINA DE CLASSE

Com movimentação e objetivos específicos, realizamos sistematicamente algumas atividades que integram o currículo regular.

Comemorações de aniversário na escola

Na Educação Infantil:

O aniversário do seu filho é único e especial, e nós desfrutamos do partilhar dessa importante ocasião.

A comemoração do aniversário é realizada à maneira Montessori, com técnicas e estratégias particulares do Sistema Montessori que são partes integrantes do currículo e da construção do conhecimento — uma celebração da vida!

No início do mês de aniversário da criança, um envelope será enviado para casa contendo páginas que representem cada ano de vida dela. Em cada página, por favor, anexe uma fotografia, uma breve biografia (destacando eventos importantes nesse ano de vida da criança) e envie todo o material para a escola até um dia antes do aniversário. Sua história será contada para todos os colegas logo na linha inicial do dia.

Todos participarão nessa celebração. Uma vela será acesa e colocada ao centro, em um exercício de linha, para representar o Sol, e a sua volta o nome dos 12 meses. A criança manterá um globo terrestre em suas mãos e iniciará seu caminhar em torno do Sol a partir do mês do seu nascimento. Ao completar cada volta, parará e então o orientador contará os fatos que marcaram aquele ano de sua vida. As fotos e a pequena biografia enviadas pelos pais serão exibidas no mural da sala de aula e voltarão para casa no final do dia ou no dia seguinte.

Um dia especial pensado só para seu filho e sua história sendo contada para toda a classe são os verdadeiros presentes dos quais ele certamente se lembrará por toda a vida. Assim, como forma de agradecimento, é a criança aniversariante quem se preocupa em trazer um presente para sua sala no dia do seu aniversário: uma bonita caixa, um cd de musica clássica ou para relaxamento, mimosas cestinhas ou uma bandeja para a área da Vida Prática, um livro de histórias para o canto de leitura, com as curiosidades que as crianças tanto gostam, um quadro com reprodução da obra um pintor reconhecido, sobre a natureza, locais significativos para as crianças (monumentos), um material confeccionado pela família, um enfeite para a classe.

Não é recomendável que o presente seja um brinquedo, jogo ou similar pois eles não são inseridos no ambiente da escolaridade.

Acentuamos que não importa o valor comercial — o que importa é o valor do significado de “presentear” a classe e seus amigos. É uma das formas de aprender a agradecer e marcar, com pequenas lembranças, os momentos importantes da vida!

Avisando antecipadamente o orientador, você poderá também enviar um lanche especial para a comemoração do aniversário do seu filho. É importante que todos os itens cheguem com a criança no horário de entrada.

O lanche especial

- Um bolo caseiro, que dê para cerca de 50 fatias, deve vir assado, recheado e com cobertura; apenas os confeitos são enviados para serem colocados pelo aniversariante e seus colegas.

- Massa de brigadeiro (para 60 docinhos) ou qualquer outro docinho, para enrolar, granulado ou similar, e forminhas e margarina para untar as mãos.

A bebida será servida pela escola, que oferecerá o suco de fruta natural do dia ou mate.

Não distribuiremos “saquinhos surpresa” ou convites para casa.

Solicitamos que não enviem presentes ao aniversariante. Em uma festa de aniversário à maneira Montessori, é o aniversariante quem presenteia a sala e os amigos com um objeto que será usufruído por todos.

A participação da família será sempre na Linha da Vida (8:30, pela manhã e 14:00, à tarde) para contar a história da vida de seu filho e participar desta linda celebração. Os pais poderão filmar, fotografar, e, no final, retornar a sua casa ou ao trabalho, deixando que seu filho termine normalmente seu dia escolar. Mais tarde o lanche será compartilhado com todos os amigos da classe.



No Ensino Fundamental:

Logo no horário de entrada, um bolo de tamanho médio (todo pronto) e uma linda vela poderão chegar com a criança, pois no final da sua história toda a classe cantará “Parabéns”. Entretanto, o bolo só será cortado quando se iniciar a movimentação do lanche, onde cada um se servirá do bolo para lanche.

Se desejarem, o pai e a mãe do aniversariante poderão participar da linha inicial, por volta das 7h30 pela manhã ou 13h15 à tarde, participando da celebração na história da vida de seu filho sendo contada aos outros colegas e cantando “Parabéns”. A comemoração é muito rápida, em torno de 30 minutos, e os pais poderão filmar, fotografar e, no final, retornar a sua casa ou ao trabalho, deixando que seu filho termine normalmente seu dia escolar.

Aniversários fora da escola

Quando pensamos em uma regra, fazemos isso para o bem coletivo. Essa é uma das mais importantes tarefas da escola: possibilitar que cada criança aprenda a viver em sociedade.

Então, pela vivência de vários anos optamos:

1. Com relação à saída para comemorações de aniversário diretamente da escola, no caso de a criança sair com outra pessoa que não seu responsável, a autorização de saída deverá vir registrada na agenda.
2. Como os estudantes não estarão oficialmente acompanhados por seus professores, e por não se tratar de uma atividade sob a gerência da escola, solicitamos que as crianças não estejam uniformizadas, pois esta não é uma atividade escolar.
3. Convites para aniversários fora da escola só serão distribuídos pelas professoras via agenda, se forem enviados para todas as crianças da classe. No caso de escolhas restritivas, a escola não se responsabilizará por entregas de convites, cabendo a cada família que o faça por meios próprios.
4. Presentes de amigos convidados a festas fora da escola para serem entregues a aniversariantes não serão aceitos. A escola se reserva o direito de não assumir essa responsabilidade, uma vez que já são muitas as de sua competência.

Aulas-Passeio

São atividades programadas para o enriquecimento do trabalho realizado em classe, atendendo às necessidades específicas de cada agrupamento, de caráter complementar ao currículo e de grande importância para a construção do conhecimento.

Como é feita a contratação de serviços especializados de transporte, guia e local visitado, pode ser cobrado ingresso — as despesas por aluno ficarão a cargo da família.

As crianças que não participarem da atividade não serão atendidas nesse dia no horário da escolaridade, pois os profissionais da classe estarão envolvidos com a aula-passeio. O atendimento nesse dia se restringirá ao horário estendido, já que a atividade escolar será desenvolvida na aula-passeio.



Cesta das flores

Uma vez por semana é escolhida em cada classe uma criança encarregada de trazer flores para enfeitar a sala. As flores enviadas devem ser as que colocamos nas jarras.

Essa é uma atividade interdisciplinar que envolve o estudo da Botânica, lições de vocabulário, Matemática, vida prática e relações sociais.

Todos ficam esperando pela flor que o amigo traz, e este se mostra feliz por apresentá-la ao grupo. A atividade é iniciada no início do período letivo pela professora, que a demonstra para as crianças em uma reunião do grupo. Uma vivência preciosa para a criança!

Cuidando do meu vasinho

No início do ano cada amigo trará para sua classe um vaso com uma plantinha que ficará sob seus cuidados.

Devem ser escolhidas plantas diversas com diferentes tipos de folhas, de diversos tamanhos, com ou sem flores.

Devem ser evitados os cactos (por oferecerem risco ao serem tocados) e plantas que gostem de ambientes internos (antúrios, pau d'água, rosa de pedra, palmeirinhas, ráfia e dracena).

Vale uma visita a um horto com as crianças para escolherem seus vasilhos (lembre-se de enviar o pratinho para proteger a plantinha nas regas).

Cozinha Experimental

Essa atividade será realizada em cada classe mensalmente, oportunizando inúmeras experiências para as crianças (exceto quando os eventos programados para o mês não forem adequados à realização da atividade nos critérios da escola).

Um cardápio será escolhido pelo grupo, levando em consideração as habilidades motoras, socioafetivas e cognitivas a serem desenvolvidas e o trabalho de educação alimentar por vezes relacionado com algum tema focado na classe.

Os ingredientes serão divididos no grupo, e uma comunicação será enviada para casa informando à família o que a criança deverá levar no dia combinado.

Cada ingrediente do dia será analisado sob os mais diversos ângulos: sensorial, vocabulário, origem, conhecimento matemático (peso, custo, unidade para a compra), entre outros.

As tarefas serão analisadas e distribuídas pelo grupo. Todos colaborarão para a execução do cardápio e para a organização do ambiente para o lanche e, depois, disporão a mesa e servirão o lanche preparado.

Reunidos, curtirão o prazer de saborear o que prepararam e a satisfação de terem colaborado com seu trabalho para a alegria e o bem-estar do grupo.



Dia de Novidade

Sistematicamente, às segundas-feiras algumas crianças serão convidadas a trazer uma novidade muito interessante para mostrar e contar para os amigos. Nesse dia, a criança apresentará uma breve informação e terá a oportunidade de responder a perguntas de outras crianças.

Essa atividade será realizada em todas as classes a partir do Nido II.

Para orientação dos pais: algumas ideias para auxiliar seu filho podem incluir livros, postais, espécimes da Natureza, objetos provenientes de outros Estados ou países visitados, bem como qualquer peça artesanal feita por alguém da família; objetos que despertem o interesse das crianças e que nutram sua curiosidade, ampliando a cultura. Em casa, converse com seu filho sobre a novidade que ele levará à escola, ajudando-o a se posicionar quanto a algumas informações que poderá dar aos amigos.

O objeto levado pela criança ficará durante a semana exposto na mesa de observação da classe e será levado para casa na sexta-feira da mesma semana.

■ PROJETOS ANUAIS

Os projetos anuais da **Aldeia Montessori** são permanentes e promovem a discussão de temas amplos.

Eles permitem a construção da autonomia por meio de oportunidades de troca, pesquisas, rodas de conversa, observação, aulas-passeio, entre outras estratégias.

O objetivo desses projetos é integrar as áreas de conhecimento e estimular a criatividade nos aprendizes e nos ensinantes.

Em todos os segmentos, os alunos se engajam nos projetos em torno de um objetivo comum. Eles trabalham visando a compartilhar o saber e a produzir o conhecimento. O currículo caminha se entrelaçando com os temas significativos aos alunos, em uma ação transdisciplinar.

■ PROJETO DE LEITURA

O Projeto de Leitura já passou por várias denominações nesses 38 anos da **Aldeia Montessori**, mantendo sempre o mesmo objetivo: a formação do leitor.

Oferece uma biblioteca de empréstimo, adquirida em cada classe anualmente por sistema de cotas, da qual todos compartilham o acervo criteriosamente selecionado em empréstimos semanais que ocorrem às quintas-feiras.



■ FEIRA DO LIVRO

É realizada no mês de abril, como parte integrante do projeto de formação de leitores desenvolvido pela **Aldeia Montessori** em todos os segmentos.

Na Feira do Livro recebemos autores e ilustradores para que, em um contato próximo com a criança, também as aproximem de obras significativas da literatura infantil e envolvam cada aprendiz no gosto pela leitura.

Nela, além das obras em destaque referentes aos autores que participam das atividades com as crianças, uma variedade de títulos é disponibilizada para a compra.

Da Feira do Livro sempre faz parte uma exposição, com os trabalhos das crianças sobre as obras dos autores que nos visitam.

As famílias têm acesso, em horário divulgado pela Coordenação, à Exposição e à Feira, sendo restritos às crianças os encontros com os autores.

■ FESTA JUNINA

De caráter interno, somente participam as crianças e o corpo técnico pedagógico da **Aldeia Montessori**.

É um projeto pedagógico que tem como culminância uma festa junina preparada pelas crianças.

A Cultura Popular Brasileira é enfocada em seus múltiplos aspectos e, a cada ano, uma temática norteia os trabalhos desenvolvidos pelas crianças. Esta pode incluir a obra de um artista plástico, de um compositor, focar os cordelistas ou os ritmos dos folguedos juninos do Brasil que servirão de tema para a decoração do arraial.

Uma festa junina, à maneira Montessori, “na medida das crianças”, é preparada com barraquinhas, restaurante da roça, quitutes da época caprichosamente preparados pelas famílias e a animação, geralmente sob a responsabilidade de músicos que também são arte-educadores.

As crianças comparecem vestidas à moda caipira. As famílias são solicitadas a cooperar com o bufê de iguarias caipiras, a fim de todos conhecerem os hábitos de nossa terra.

Há um rateio nas despesas da animação da festa entre os participantes, sendo estipulado o valor para cada um e desenvolvida por arte-educadores. Cada criança traz, ainda, um número combinado de prendas para as barraquinhas, e leva de volta o mesmo número de prendas.

Como a **Aldeia Montessori** está envolvida em práticas de sustentabilidade, este também é um foco do projeto.



■ EDUCAÇÃO EM VALORES HUMANOS

Por acreditar que só podemos obter sucesso verdadeiro e duradouro na vida se formos pessoas de bem, temos a ética e a retidão de caráter como eixos centrais do trabalho desenvolvido na **Aldeia Montessori**. Fundamentado em um projeto apresentado à UNESCO, foi permitido o ingresso da **Aldeia Montessori** no Programa de Escolas Associadas (PEA), um pool de escolas em todo o mundo irmanadas por uma cultura de paz.

As escolas que trabalham optando por essa vertente entendem que a formação de um indivíduo tem sua base na consolidação de valores éticos universais e o conhecimento e a competência estão a serviço da humanidade.

No programa de Educação em Valores Humanos, os principais aspectos das relações são vivenciados pelas crianças, em todos os segmentos, em um aprendizado contínuo que sedimenta a construção do caráter.

O objetivo do projeto **Aldeia**, comunidade solidária é a escola estar sempre envolvida com atividades que desenvolvam o espírito de solidariedade, despertando em cada criança o cuidado com o outro. É tradição na **Aldeia Montessori** uma atividade realizada anualmente na Semana da Criança: a gincana beneficente, na qual arrecadamos roupas, brinquedos, livros e utensílios que abastecem, por meio do Centro Espírita João Batista, diversas comunidades assistidas por essa instituição.

As crianças participam ativamente nessas experiências de trabalho, cuidadosamente organizadas e que envolvem a escola e a comunidade.

Além disso, outras atividades são realizadas com o intuito de vivenciar a solidariedade e a responsabilidade social no dia a dia da **Aldeia**, nas quais as crianças são estimuladas para o cuidado com o outro e o compartilhar.

No âmbito da relação com a comunidade, o Centro de Estudos Montessori do Rio de Janeiro promove palestras gratuitamente em escolas da rede pública e oferece bolsas de estudo para a formação de professores Montessorianos a professores de entidades sem fins lucrativos.



■ PROJETO LIXO FELIZ



O projeto Lixo Feliz faz parte das estratégias de construção da consciência ecológica desenvolvidas no cotidiano da Aldeia.

Tem como meta educar as crianças para a consciência da necessidade da redução do lixo, atuando na coleta seletiva, na redução do lixo e no consumo consciente.

Lixoarte

A partir da coleta seletiva do lixo, em nossa Aldeia ele se transforma em arte!

São inúmeras as produções realizadas pelas crianças da Educação Infantil e do Ensino Fundamental com o aproveitamento de lixo seco, o qual é usado para construir brinquedos que são utilizados em nossos quintais e produzidos nas oficinas de criação.

No evento Escola Aberta há sempre uma mostra da produção das crianças.

Ecoarte

Mais uma vertente do projeto Lixo Feliz, dessa vez com foco no lixo da Natureza. Gravetos, folhas e flores secas, conchinhas e terra: tudo vira arte nas mãos das crianças, as quais desenvolvem, assim, maior sensibilidade nos cuidados com a Terra; afinal, é o único planeta que temos — a nossa casa!

Projeto anual das escolas associadas à rede PEA-UNESCO

Os anos internacionais são celebrados desde 1959 e são designados pelas Nações Unidas. O objetivo é chamar a atenção para temas de grande importância e encorajar a ações para resolver problemas globais.

Com base na escolha do tema para o ano internacional, escolas associadas à rede PEA-UNESCO em todo o mundo desenvolvem estudos com seus alunos que chegam à comunidade internacional por meio das crianças e dos jovens.

Como escola associada, a Aldeia Montessori engaja-se nesses estudos e escolhe como tema anual da Escola Aberta o tema do ano internacional designado pela ONU. Esse é um projeto que permeia todas as disciplinas e todos os segmentos.





É um projeto dedicado essencialmente aos adultos.

Oficinas Montessori

Oficinas gratuitas, oferecidas às famílias, realizadas periodicamente pela equipe docente da **Aldeia Montessori** para informar aos pais sobre as práticas pedagógicas Montessorianas, quer seja na Educação Infantil ou no Ensino Fundamental, abrangendo as diferentes áreas.

Têm como objetivo mostrar às famílias as dinâmicas de uma classe Montessori e como a estrutura do ambiente funciona como norte para o trabalho e o desenvolvimento da criança.

Conversando sobre Educação

Palestra anual temáticas abordando aspectos da educação que interessem à comunidade escolar em geral. , realizada numa unidade do Meier e na Unidade de Jacarepaguá , de forma a atender aos interesses das famílias, prevendo inscrição prévia dos interessados.

O Alegre Observador

Com agenda fixa no calendário escolar , acontece às segundas à tarde e às terças pela manhã , os pais poderão se inscrever para observar seu filho em atividade no espaço escolar, nas classes de Nido II, Agrupadas II, III e IV. Ao iniciarmos a atividade, anualmente, as famílias são avisadas por circular enviada de forma digital .

É uma atividade com duração de duas horas, uma observação com bases científicas das manifestações do desenvolvimento de cada criança. Inclui uma conferência de introdução (20 minutos), a observação (70 minutos) e o relato da vivência em momentos compartilhados com a coordenadora escolar (30 minutos).

Apenas um adulto poderá se inscrever em cada turma na semana.

Não será permitido filmar ou fotografar as atividades observadas.

■ EVENTOS

Semana da Criança

Em outubro, temos um projeto que une a educação de valores ao reconhecimento do direito de brincar: o *Festival da Criança*, com atividades festivas a cada dia para encantamento da criançada.

A Gincana Beneficente, o Dia da Criação Livre (DICRILI) e o Piquenique no Quintal são as atividades.

Nessa semana podem ser ainda realizadas outras atividades combinadas oportunamente. Todas são de caráter interno, participando as crianças e o corpo técnico pedagógico.

Dia da Família Aldeia Montessori

Não há nada que substitua o contato de uma criança com seus familiares, quer sejam eles de laços de sangue ou de afeto.

A **Aldeia** preza por viver essas relações com a comunidade escolar. Assim, criaremos, a partir de 2016, o Dia da Família, que será sempre agendado em um sábado no Calendário Escolar.

Um dia de convivência, com momentos de alegria e de prazer compartilhados em brincadeiras e muitas atividades interativas nas dependências de nossa **Aldeia**.

Escola Aberta

É a atividade que comemora o aniversário da **Aldeia Montessori**, na qual apresentamos à comunidade o trabalho que realizamos, geralmente tendo como tema integrador o que norteia o ano internacional designado pela UNESCO.

Exposições, apresentações, aula pública e atividades interativas caracterizam esse evento.

É uma atividade aberta à família e ao público, realizada na manhã de um sábado, no final de outubro ou no início de novembro.



■ REUNIÕES COM PAIS E PORTFÓLIOS DE APRENDIZAGEM

Educação Infantil

A **Aldeia Montessori**, trimestralmente, realiza uma reunião com os pais de alunos, tendo como tema um assunto que tenha sido percebido, pela equipe docente ou pelas famílias, como importante para ser focado pelo grupo.

Nessa reunião é entregue o Portfólio Demonstrativo da Aprendizagem da criança naquele trimestre. Cada portfólio é formado por um Relatório de Desenvolvimento elaborado pela professora a partir do Planejamento Curricular Individual (PCI) estabelecido para a criança, por uma amostra de atividades significativas realizadas pela criança e por uma foto significativa do trabalho no trimestre. Pode ainda contemplar considerações de outros profissionais envolvidos com a criança.

Esse instrumento se destina a refletir sobre as conquistas da criança diante do currículo Montessori, detalhado no seu PCI.

Após a entrega do portfólio, a ser analisado em casa, os pais podem agendar um horário, na agenda da escola prevista para esse fim, com a orientadora da classe para uma conferência individual, na qual serão discutidos aspectos dos desenvolvimentos pessoal e acadêmico, bem como questões e preocupações da família ou da escola.

Ensino Fundamental

Como escola Montessoriana, a verificação da aprendizagem comporta um olhar mais abrangente e — por não priorizar tão somente o conteúdo aprendido tradicionalmente — mais exigente.

Declarado na Missão da Escola constante do Projeto Político-Pedagógico, nosso caminhar trabalha para a conquista daquilo que tanto se busca: o “ser competente”, que envolve a capacidade de agir eficazmente em uma determinada situação apoiado em conhecimentos correspondentes.

Assim, entendemos que, embora as competências utilizem, integrem ou mobilizem os conhecimentos acadêmicos, elas também envolvem o raciocínio, as habilidades para unir intuição e razão, cautela e audácia, as quais, em nossa concepção, nascem tanto da qualidade da informação quanto da experiência.

Os estudantes do Ensino Fundamental têm como instrumento de avaliação:

- a) Autoavaliação do comportamento.
- b) Avaliação do desempenho nas diferentes áreas do conhecimento, elaborada pela orientadora de classe a partir da observação do trabalho da criança no cotidiano da escola, diante das múltiplas oportunidades que o ambiente preparado oferece.
- c) Consolidação da Ficha de Progresso Semanal.
- d) Portfólio com peças mais significativas do trabalho realizadas no trimestre e escolhidas pelo estudante.

Até o 4º ano, os estudantes montam seus portfólios, preenchem a Ficha de Autoavaliação 1 (Hábitos e Resultados Desejados em Montessori) e escolhem os trabalhos significativos que vão compor seu portfólio.



Os alunos do 5º ano, além dos itens expostos acima, elaboram uma autoavaliação quanto ao desempenho cognitivo.

Então, será realizada uma conferência familiar a cada trimestre, no período regular da aula, em horário a ser informado pela Coordenação Pedagógica. Dois ou três tópicos são escolhidos (sua atividade favorita no ciclo, a atividade que considerou mais fácil ou mais difícil, o que aprendeu sobre si mesmo nos trabalhos individuais e em grupo) a fim de que eles demonstrem, com ações aos pais, suas conquistas. A professora da classe ou a coordenadora pedagógica atuam como mentoras, assistindo os estudantes.

■ CRITÉRIOS DE APROVAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL

É considerado APROVADO o estudante que atingir, na média final, conceito final R ou superior em todas as disciplinas.

É considerado REPROVADO o estudante com frequência global inferior a 75%.

Os critérios atribuídos em cada trimestre representam o desenvolvimento do aluno até aquele período e são resultados da aprendizagem significativa até o período em curso.

Os conceitos atribuídos no último trimestre representam o resultado final do progresso do aluno naquele ano letivo.

- E** **100% dos objetivos atingidos.** Envolve autonomia, competência e excelência no desempenho. MB = 99% a 90% dos objetivos atingidos. Envolve autonomia, responsabilidade, empenho e competência.
- B** **89% a 80% dos objetivos atingidos.** Envolve empenho e destreza, mas admite que alguns aspectos devem ser aprimorados.
- R** **79% a 70% dos objetivos atingidos.** O aluno ainda não consegue realizar suas tarefas com destreza (pode apresentar “alguma”, mas ainda compromete a competência). Uma atenção especial deve ser dada, com a realização de tarefas extras, para aprimorar o desempenho.
- I** **69% a 50% dos objetivos atingidos.** O aluno não apresenta o domínio necessário dos objetivos a serem alcançados. Durante o período letivo, a professora cuida para que o aluno cumpra tarefas que o levem a superar suas dificuldades e orienta a família nos procedimentos que deve também adotar em casa para ajudar a criança, caracterizando a recuperação paralela na **Aldeia**. A ajuda ao aluno é um compromisso da escola e da família.
- D** **abaixo de 50% dos objetivos atingidos.** Incapacita o aluno para o acesso ao nível subsequente.

Diante das dificuldades de aprendizagem de uma criança, esgotados os recursos no âmbito pedagógico, em acompanhamento por meio da Supervisão Pedagógica, junto à orientadora e à família, esta é orientada para a busca de apoio técnico que pode envolver uma avaliação multidisciplinar (Psicopedagogia, Fonoaudiologia, Neurologia e Psicologia) a fim de detectar a área que precisa ser apoiada.

Permanecerá no mesmo nível o aluno que não atingir o conceito **R**.



3

Procedimentos em Classe



■ PRESENÇA ÀS AULAS — PONTUALIDADE E ASSIDUIDADE

A presença regular à escola é fundamental para o processo e o sucesso acadêmicos de todas as crianças e permite que seu filho participe da interação social e de valiosas experiências de aprendizagem.

Uma das pedras angulares da educação Montessori são os adultos a quem as crianças, por intermédio de seus exemplos, tomam como líderes. Trazendo seu filho à escola na hora, você está lhe ensinando a responsabilidade e a gestão do tempo. O fato de chegar e sair todos os dias no horário, além do valor educativo, mostra que você também respeita regras.

Um estudante se prepara para sua vida futura ao considerar a pontualidade e a assiduidade como fundamentais para o sucesso posterior. A pontualidade instila cortesia para com o outro, o respeito pelo trabalho na sala de aula e mostra a seu filho que você valoriza seu trabalho na escola, bem como sua educação mais ampla.

Os estudantes se beneficiam muito com o conjunto previsível da rotina diária. Chegando à escola no horário previsto, você os ajuda a saber o que esperar dos orientadores e daquele dia de aula.

As atividades iniciais são partes cruciais do dia escolar. É nesse momento que as crianças cumprimentam uns aos outros, a chamada é feita, os orientadores introduzem novas atividades, discutem o que vai acontecer na aula daquele dia ou conduzem a atividade de aniversário de algum colega. A menos que exista uma razão médica, é absolutamente inaceitável para uma criança chegar atrasada à aula.

Chegada tardia é perturbadora e imprudente para o resto da turma, e nada pode ser mais prejudicial para a educação de um estudante do que uma presença irregular. Se circunstâncias imprevistas causarem algum atraso, leve sua criança até a Secretaria que, em seguida, um de nossos profissionais a acompanhará até a sala de aula. Mesmo que a linha inicial esteja em curso, seu filho será orientado a entrar na sala discretamente para que a classe não seja perturbada e possa, em seguida, aderir à linha sem desconforto. Esse procedimento é mantido na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.

Solicitamos que consultas médicas, odontológicas e outros compromissos sejam marcados fora do horário escolar. Tal solicitação tem por objetivo evitar que a criança seja prejudicada na rotina de seu processo de trabalho. Não consideramos adequada a saída do estudante no decorrer do horário de escolaridade e seu retorno à escola.

■ CHEGADAS ANTECIPADAS E SAÍDAS RETARDADAS

A organização do horário da equipe de orientadores e dos funcionários se faz diante do número de estudantes nos diferentes turnos escolares; por isso, só é possível à escola ter uma previsão máxima de 15 minutos para as eventuais chegadas antecipadas ou atrasos na saída de seus alunos.

Caso exceções ocorram pela 3ª vez em um mesmo mês, uma imediata reunião com os responsáveis será solicitada, buscando resolver a dificuldade.

■ ATRASOS NO ENSINO FUNDAMENTAL

No Ensino Fundamental, após a 3ª incidência de atraso no mesmo mês, sempre comunicados à família via agenda, os responsáveis serão convidados para uma conferência e um plano de ação deverá ser estabelecido em parceria com a família para a solução da questão e para cobrir os prejuízos ao estudante.

■ RESPONSABILIDADE E RESPONSABILIZAÇÃO

Por definição, a comunidade da sala de aula nutre o comportamento social responsável. Independentemente da idade e do nível, os estudantes cuidam ativamente do seu ambiente. São encorajados a assumir a responsabilidade por seus comportamentos, a tornarem-se agentes de sua própria aprendizagem.

A responsabilização é introduzida gradualmente e aumenta à medida que a criança amadurece.

Academicamente, a responsabilização dos estudantes no Ensino Fundamental é estabelecida pela utilização da Ficha de Progresso Semanal, na qual a criança registra seu trabalho, tendo como parâmetro o número de atividades que deverá realizar em cada área. O estudante é orientado pela professora sobre as tarefas que deve realizar para percorrer os conceitos em foco num determinado período.

A Ficha de Progresso Semanal registra o processo no qual a criança vai pouco a pouco organizando seu tempo e suas escolhas, de modo que aprenda a lidar com metas e exercite alcançá-las. Como o próprio nome diz, a ficha registra o “progresso”, não se tendo como meta imediata que a criança realize o número de atividades sinalizadas, mas, sim, que tenha a percepção dos caminhos que precisa percorrer. É por meio das suas atitudes e das suas escolhas que desenvolverá a percepção de seu compromisso com o trabalho.

Poderá, então, concluir se precisará dar atenção a alguma área específica, escolher não cumprir todas as atividades de uma área em uma semana, pois se dedicou cuidadosa e produtivamente a outro determinado trabalho, sempre buscando o equilíbrio e o aprimoramento.

Com a oportunidade do exercício, as crianças aprendem a lidar com a responsabilidade individual de forma construtiva. Mesmo estimando a produtividade, o desempenho registrado na Ficha de Progresso Semanal depende da maturidade, do nível de concentração e do conhecimento acadêmico de cada estudante, estimulando-o sempre a atingir a excelência.

Na família, as Fichas de Progresso Semanal devem provocar as mesmas atitudes: a reflexão, a análise, a ponderação, a responsabilização e o estímulo — nunca a “cobrança” pura e simples, que oprime e desmotiva.



■ LIÇÃO DOS TRÊS TEMPOS

Os conteúdos são apresentados de forma individualizada ou em pequenos grupos.

Como ponto importante da abordagem educacional Montessori, as novas aprendizagens são intermediadas pela “Lição de Três Tempos”:

- O **1º tempo** consiste na apresentação, na observação e na identificação do objeto em estudo.
- A **2ª fase** consiste no reconhecimento ativo e prático, com experiências e explorações.
- O **3º período** envolve abstração, verbalização ou apresentação do conteúdo estudado.

Essa técnica é utilizada nas escolas Montessorianas da Educação Infantil ao Ensino Médio. Para tanto, cada agrupamento é equipado com materiais de desenvolvimento (educação sensorial e educação dos movimentos) e de aquisição da cultura (História, Geografia, Ciências, Português, Matemática, Arte, segunda língua), os quais, em sua maioria, são sequenciais e autocorretivos.

Um mesmo material pode ser visto em diferentes agrupamentos por continuar a corresponder ao período sensível para a aprendizagem daquele grupo de estudantes. Entretanto, são trabalhados com diferentes objetivos e propostas mais avançadas e desafiantes à medida que a criança vai dominando o currículo.

■ REUNIÕES DA COMUNIDADE

Na Educação Infantil, o partilhar é uma forma de viver as primeiras experiências de falar à frente de seus pares. Esses momentos acontecem diariamente durante uma reunião de grupo, no início ou no fechamento do dia, quando toda a classe se senta em círculo junto ao orientador.

Em diferentes situações da classe, as crianças da Educação Infantil têm oportunidades de exercitar a expressão de suas ideias.

Esse trabalho continua no Ensino Fundamental, de forma mais elaborada, pela apresentação de trabalhos, pelo reconto de uma história ou pela resolução de conflitos nas reuniões de classe.

Como na Educação Infantil, os itens que provocam o compartilhar continuam sendo objetos artesanais, saídas culturais, reportagens, livros, fotos e lembranças de viagem.

Incentive seu filho a participar, ajudando-o a se preparar.



■ DISCIPLINA MONTESSORI

A filosofia Montessori se materializa na conquista da autodisciplina pelo aprendiz. Em uma atmosfera de liberdade dentro de limites, o foco incide sobre o sentido da responsabilidade, do respeito às pessoas e ao ambiente e da cooperação mútua. A disciplina Montessori enfatiza o não punitivo, buscando métodos que evitem constrangimentos pessoais, já que, como comunidade, busca-se a solução das questões nas reuniões do grupo, com a reflexão de todos.

A disciplina ocorre à medida que a criança desenvolve a percepção de causas e consequências, do reforço positivo, na confiança que o orientador e colegas mostram de que é possível se proceder e fazer diferente.

No Ensino Fundamental, à proporção que o desenvolvimento da moral se processa, os conceitos se reafirmam em reflexões pessoais estimuladas pela orientadora e pelo grupo para que os comportamentos sejam revistos e as escolhas se aprimorem.

Tudo transcorre de maneira adequada à fase de desenvolvimento e ao nível de compreensão da criança.

Questões que merecem atenção

Embora o funcionamento de uma classe Montessori promova a aceitação de uma ampla variedade de necessidades individuais, por vezes o estudante pode apresentar comportamento perturbador com alguns colegas ou no ciclo de trabalho da classe, como mordidas, acessos de raiva e descontrole, fuga constante da sala, apatia, desinteresse, desrespeito ao orientador.

As recorrências desses comportamentos podem ter um impacto substancial, não apenas sobre a própria criança, mas também para a classe como um todo e o orientador precisará tomar medidas que assegurem o funcionamento harmonioso da turma, levando em conta a natureza do problema, a idade e o histórico do estudante. Assim, cada passo tomado pode variar, sempre visando ao melhor à criança, à classe e à escola.

Os pais da criança em dificuldade serão informados do problema e das medidas em andamento. São necessários a colaboração e o apoio no desenvolvimento consistente de ações coordenadas, tanto da escola como da família, que gerem expectativas de melhora no comportamento.

A Direção da Unidade, a coordenadora pedagógica e/ou a professora manterão os responsáveis informados sobre o progresso da criança por meio de conferências com a família, não se descartando, em dado momento, a possibilidade de a escola solicitar aos pais a busca por uma ajuda profissional externa. Não recomendamos profissionais específicos, por entendermos ser da responsabilidade dos pais essa decisão. O profissional escolhido pela família deverá ser capaz de trabalhar em conjunto com a escola, assim como o faz com a criança e a família, participando, sempre que solicitado, da elaboração e do acompanhamento de um plano de apoio à criança para melhor vivência no ambiente escolar.

Em algumas situações, os pais poderão ser chamados a qualquer momento na escola (quando casos mais graves ocorrerem), levando a criança para casa. Outras formas podem contemplar a redução do tempo escolar para apenas duas ou três horas diárias, por determinado período.



A **Aldeia Montessori** não trabalha com situações em que a criança precise estar acompanhada por um tutor.

Outras consequências para certas ações podem incluir a orientação à família para que reduza o horário de permanência da criança na escola. No caso de utilizar horário integral, que faça a opção apenas pelo atendimento de escolaridade, ou mesmo busque outra instituição mais compatível com os valores da família. Tais medidas são ponderadas diante da constatação do real fracasso dos pais em cumprir acordos estabelecidos nas conferências familiares, ou com relação às políticas e aos procedimentos descritos neste Guia.

Por exemplo, são por nós considerados comportamentos severos e inaceitáveis o suficiente para tanto:

- Qualquer expressão verbal, física, gestual ou escrita ou padrões de comportamento que causem perigo à própria criança ou aos demais dentro da escola ou em eventos pedagógicos externos;
- Comportamento grosseiro e desrespeitoso, ofensivo tanto com pessoas como com bens da escola. Neste último item, os pais, financeira e academicamente responsáveis, serão chamados à escola para substituição ou reparação de qualquer propriedade intencionalmente quebrada ou danificada por seu filho.

■ UNIFORME

O uso do uniforme é indicado para as crianças desde o Nido II.

No verão: short, saia short e camisa ou camiseta, em modelo fornecido pela escola, tênis e meia branca ou sandália fechada, em harmonia com as cores do uniforme.

No inverno: conjunto oficial da escola, camisa, tênis e meia branca ou sandália fechada, em harmonia com as cores do uniforme.

Para a Natação: maiô ou sunga, touca e roupão oficial da **Aldeia** e bolsa para transporte do uniforme nos dias da atividade.

Informações sobre aquisição de uniformes podem ser obtidas na Secretaria de cada Unidade.

Outras informações sobre o uniforme

Embora não oficiais, consideramos também como camisas de uniforme as de eventos promovidos pela **Aldeia**, como as do Paiol.

Sob nenhuma circunstância serão aceitos chinelos, sandálias de dedo, tamancos ou sandálias de salto.

No caso de saídas da escola, em apresentações, teatros ou aulas-passeio, é exigido o uso do UNIFORME OFICIAL completo.



O aluno não deverá se apresentar às aulas sem seu uniforme.

O aluno deve se apresentar uniformizado em todos os eventos realizados na escola, salvo se houver comunicação expressa da Coordenação sobre a liberação do uso dele.

Para todos os segmentos, qualquer peça do uniforme deverá ser identificada com nome e número de matrícula do estudante, com marcador permanente.

Nós incentivamos cada um de nossos estudantes a assumir a responsabilidade de levar para casa seus pertences. Auxilie seu filho, mesmo pequeno, a reconhecer e ser capaz de identificar suas próprias roupas, casacos, agenda, pastas, mochilas etc. Seu estímulo o ajudará a aprender a se responsabilizar por seus materiais, atitude indispensável para minimizar perdas de objetos e roupas na escola.

Contudo, se, mesmo assim, isso acontecer, a escola mantém sob a supervisão da Coordenação Escolar os “achados e perdidos”. As roupas ou objetos não identificados ficarão à disposição dos responsáveis pelo prazo de 30 dias, quando, então, serão doados a uma instituição carente.

■ TELEFONES CELULARES, JOGOS DE VIDEOGAMES, JÓIAS E MÁQUINAS FOTOGRÁFICAS

Tanto na Educação Infantil quanto no Ensino Fundamental as crianças não têm permissão de portar telefones celulares. Em caso de ocorrência, o equipamento ficará guardado com a Coordenação Escolar, sendo entregue apenas aos responsáveis.

Não é permitido trazer videogames para a escola.

Tais responsabilidades devem ser desenvolvidas com as crianças, mas os pais devem se assegurar da possibilidade de que o filho possa cumpri-la ou estabelecer os limites necessários.



4 Parceria Família-Escola



■ TAREFAS DE CASA

O desenvolvimento do amor à aprendizagem ao longo da vida de uma criança não se limita à sala de aula. Os pais devem incentivar hábitos de aprendizagem positivos, como reservar regularmente um tempo para ouvir seu filho ler ou contar sobre seu dia; proporcionar oportunidades para que ele se responsabilize por auxiliar em alguma tarefa para a organização ou limpeza da casa; elaborar com você uma lista de compras; arrumar suas roupas... São apenas alguns exemplos de tarefas simples que dão a uma criança o senso de pertencimento, independência e confiança. Momentos tão importantes para você quanto para ele.

Proporcionar um lugar tranquilo e tempo para a prática da concentração torna possível a formação de uma habilidade importante que permite, mais facilmente, adaptar-se às futuras exigências acadêmicas. Explore com seu filho outros recursos de aprendizagem, tais como museus, bibliotecas, investigação supervisionada via internet e programas educativos de televisão.

O Rio de Janeiro é rico em recursos culturais, incluindo as maravilhas naturais de nossas praias e montanhas, museus (como o Museu Histórico Nacional; o Museu de Belas Artes; o Museu da Chácara do Céu; o Museu de Astronomia; o Museu da Vida; o Museu Nacional, o MAC e o Museu Arqueológico de Itaipu, em Niterói; o Museu Imperial e a Casa de Santos Dumont, em Petrópolis), o Zoológico e as Reservas Ambientais. Programas interessantes são oferecidos pelo Centro Cultural Banco do Brasil e pela Casa França Brasil. Além de um momento especial com seu filho, essas são oportunidades para absorver com você um modelo de comportamento positivo diante da aprendizagem.

Na Educação Infantil, os níveis mínimos da lição de casa envolvem a prática de leitura com os pais ou responsáveis, onde não são exigidos mais que 20 ou 30 minutos de sua atenção, facilitada pela escola com o Projeto de Leitura, mas que não deve apenas se ater aos livros do projeto. Reforçamos que nosso objetivo é promover o amor à aprendizagem em nossos alunos; por isso, a leitura realizada em casa, com um ente querido alimenta o pequeno leitor.

No Ensino Fundamental, a determinação das tarefas de casa leva em consideração as necessidades de cada estudante e da turma como um todo. Mas esse não é o foco do nosso programa. Os exercícios para casa se destinam a proporcionar oportunidades para o aluno aprender a organizar seu tempo e suas obrigações, bem como adquirir e reforçar os hábitos de estudo. Em sua maioria envolvem pesquisas ou outras atribuições que são favoráveis e complementares à investigação e memorização de fatos específicos privilegiados em sala de aula. Independentemente da tarefa de casa, o estudante deve ser estimulado pela família à prática de tarefas extras que sustentem o aprimoramento de sua competência acadêmica.

Na medida em que se tornam mais velhos e maduros, algumas tarefas diárias podem ser atribuídas aos estudantes de forma sistemática. Uma tarefa de casa precisa ser cumprida com capricho e empenho — o estudante deve dar sempre o melhor de si.

Mesmo que seu filho utilize o horário prolongado, é importante seu interesse pelas tarefas de casa. Acompanhe-o, mostre seu envolvimento e sua satisfação. Valorize o que seu filho faz e mostre o quanto é importante seu empenho em estudar.

Se a realização do trabalho de casa criar estresse familiar, você deve agendar uma entrevista com a orientadora para juntos pensarem em algumas estratégias. A educação de uma criança deve envolver um trabalho conjunto entre escola e pais, e a comunicação fluida reforçará essa parceria.

■ CONFERÊNCIAS FAMÍLIA-ESCOLA

Reuniões informativas com os pais

A escola mantém, periodicamente, reuniões com pais por segmento ou reuniões por classe que são programadas para atender a diferentes necessidades e objetivos da escola, da família e das classes.

Para melhor integração do trabalho educativo, antes do início do ano letivo realizamos um “Encontro Geral de Pais Novos”, no qual apresentamos o programa Montessori, os orientadores, a sala de aula. Também falamos sobre o período de adaptação e demais dúvidas que possam advir da leitura deste Guia da Família.

Em seguida, nos dias iniciais do período letivo é realizada uma reunião por classe, dinamizada pela professora da classe com a participação da equipe que atende a criança.

Montessori para pais e filhos

Essa é sempre a dinâmica da reunião com pais que ocorre no mês de setembro de cada ano letivo. De forma inovadora, fornece *insights* sobre o que seu filho faz no dia a dia, como ele aprende e como a educação Montessori torna prática a “preparação para a vida”.

É uma experiência de “mão na massa”, na qual a teoria Montessori é vivenciada por pais e filhos nos ambientes de cada classe.

Essa atividade é realizada na reunião com pais do 2º trimestre, contemplando o trabalho realizado em classe e o desenvolvido por Arte, Formação de Leitores e Cozinha Experimental.

agenda da criança a ficha de observação que lhe será entregue também no ato da inscrição nesse programa.

- Após ser recepcionado por seu filho, este lhe mostrará o lugar designado para se sentar e, a partir desse momento, o observador não deve se movimentar pela sala ou interagir com as crianças ou atividades.



Entrevistas individuais

Os pais são sempre bem-vindos à **Aldeia Montessori**, pois consideramos que a melhor forma de realizar nossa tarefa é caminhando lado a lado com a família.

As professoras dispõem de horários para receber os pais, e as conferências individuais também podem ser realizadas com a Supervisão Pedagógica.

Temos horários estabelecidos, disponíveis na Secretaria, que visam a não prejudicar o andamento do trabalho acadêmico. Entretanto, sempre procuraremos conciliar o horário de tal maneira que as preocupações dos pais e da escola sejam respeitadas e atendidas a tempo para que todos se sintam tranquilos e a criança seja absolutamente assistida.

Sempre que a família for convocada pela escola deverá atender à solicitação, pois se esta foi feita, é porque há a necessidade da troca para que o trabalho com o estudante continue a ser desenvolvido de forma produtiva.

Para tal, a escola enviará uma comunicação de convocação que deverá ser devolvida assinada pelos pais/responsáveis no dia imediato ao seu recebimento.

Se houver quaisquer alterações ou grandes eventos estressantes que ocorram no lar, por favor, notifique a orientadora da classe, a Coordenação Pedagógica ou a Direção da Unidade a fim de que possamos ter uma melhor compreensão ou antecipação de variância no comportamento do seu filho.

A diretora da Unidade convocará os pais para entrevistas individuais sempre que se fizer necessária uma orientação para dirimir dúvidas; sendo a recíproca verdadeira, também ela estará disponível para atender as famílias.

■ COMUNICAÇÃO E CIRCULARES

A melhor forma de comunicação com qualquer profissional da instituição é a agenda do estudante. Nela deverão ser registradas solicitações ou comunicações da família, bem como a prescrição de medicamentos.

A agenda deve ser rubricada sempre que houver comunicação da escola. É a forma de sabermos que você está sendo informado, efetivando a parceria família-escola e assegurando o bom andamento do trabalho.

Os professores não estão disponíveis para falarem ao telefone. Se necessitar deixar um recado, poderá fazê-lo por intermédio de uma de nossas Secretarias. A Coordenação Escolar de cada Unidade estará sempre disponível para mediar as questões que se fizerem necessárias.

Defendemos que nada substitui a relação presencial entre educadores, principalmente quando é preciso trocar informações e tomar decisões.



Assim, nossas comunicações pelas circulares, enviadas de forma digital e publicadas em www.aldeiamontessori.com.br/aluno são enviadas para as famílias com notificação por e-mail, sempre serão de caráter geral, como lembretes de eventos, notícias, divulgações do trabalho ou assuntos administrativos.

A família deve estabelecer uma rotina de verificar a existência destas comunicações para manter-se atualizada nas com as comunicações enviadas pela escola .

Você pode acompanhar o que acontece no cotidiano escolar ou ter acesso a leituras sobre temas de relevância para a educação de seu filho em www.facebook.com/aldeiamontessori/ ou www.aldeiamontessori.com.br.

O Calendário Escolar anual também está publicado em www.aldeiamontessori.com.br. Acompanhe-o para tomar conhecimento dos principais eventos de nossa comunidade escolar, e registrá-los em sua agenda pessoal para participar efetivamente da vida escolar de seu filho.



■ CELEBRAÇÕES E FERIADOS

Na **Aldeia Montessori**, as celebrações e comemorações são realizadas a partir de uma perspectiva cultural que reflete a diversidade da comunidade escolar.

Entendemos que a escolha de uma religião é uma opção da família.

Na escola, quando comemoramos o Carnaval, a cultura indígena, a Páscoa, os festejos juninos, a cultura negra e o Natal, nosso foco é a valorização dos estudos culturais em nosso currículo.

Neles destacamos as cerimônias, as crenças, as comidas, os costumes, as artes, os ofícios e os valores subjacentes das diversas culturas.

Por sermos uma escola laica, não realizamos comemorações que incluam aspectos religiosos; por isso, solicitamos que não sejam enviados saquinhos de doce nas comemorações de Cosme e Damião. O não funcionamento da escola nos feriados de cunho religioso refere-se à legislação vigente.

Embora não haja interrupções na rotina acadêmica para se estudar pontualmente o motivo de todos os feriados, estes são citados e as crianças são incentivadas a compartilhar e a refletir sobre as notícias do evento com sua família.



5

Saúde e Segurança



■ DA SAÍDA DO ESTUDANTE

Somente os responsáveis ou pessoas devidamente credenciadas junto à Coordenação ou à Secretaria poderão retirar a criança da escola.

Alterações extraordinárias devem ser registradas pelo responsável na agenda ou caderneta do aluno. A informação via telefone deve ser um último recurso, utilizado apenas quando realmente se tratar de algo inesperado. Nesse caso, a pessoa autorizada pela família deve apresentar sua identidade, a ser informada pela família no ato da autorização telefônica.

No caso da saída antecipada, o responsável deve nos dar uma margem de tempo adequada para que possamos finalizar a atividade em curso. Em sua chegada, o responsável deverá se dirigir à Secretaria para que, por interfone, o orientador ou o recreador seja avisado. Sob nenhuma circunstância deverá se dirigir diretamente à sala.

No Ensino Fundamental, será necessário que os responsáveis autorizem, por escrito, a saída de seu filho desacompanhado ou em companhia de outro estudante e/ou de parente no final do dia de aula.

■ SAÚDE

Sempre que seu filho ficar ausente da escola, por qualquer motivo, você deverá telefonar para comunicar o motivo da ausência, caso a falta ocorra por mais de dois dias (principalmente se estiver relacionada a questões de saúde).

As crianças devem ser mantidas em casa se estiverem apresentando febre, dores de cabeça, dor de garganta, corrimentos nasal e/ou nos olhos, tosse, diarreia ou vômitos.

No caso de criança afastada da escola pela URMES ou pela Coordenação por apresentar algum sintoma de moléstia infectocontagiosa comum na infância, ela só poderá retornar mediante a apresentação de atestado médico liberatório. Essa é uma medida de segurança também para seu filho.

Todas as doenças transmissíveis devem ser comunicadas imediatamente à Coordenação da Unidade frequentada pela criança. A liberação escrita do médico assistente é necessária antes que o estudante possa voltar a frequentar a escola (atestado médico liberatório).



São incluídas as seguintes doenças transmissíveis, mas não limitadas a:

- Rubéola.
- Catapora.
- Sarampo.
- Caxumba.
- Infecções por *estreptococos*.
- Escabiose.
- Pediculose.
- Conjuntivite.
- Impetigo.

A **Aldeia Montessori** mantém um controle de notificações da existência de uma doença transmissível na escola. Se uma criança apresenta sintomas denotativos de moléstia infectocontagiosa ou qualquer outro que mereça cuidados por parte da família, não é indicado permanecer no espaço coletivo.

Os pais serão chamados no caso de sintomas como corrimento nasal espesso, febre, cólicas, dor de cabeça, erupções cutâneas, vômito, diarreia, tonturas, chiado no peito, respiração dificultada e dor intensa.

Tanto na Educação Infantil como no Ensino Fundamental o estudante será mantido em local confortável, mas afastado dos demais, junto à Coordenação, se for o caso, até o responsável chegar para levá-lo ao médico.

Medicação no espaço escolar

A medicação no espaço escolar só deve ser feita em caso de imperiosa necessidade, medicação ministrada uma vez ao dia deve ser feita pela família.

Para melhor controle a medicação enviada pela família, adotamos um horário padrão: 12:00/15:00/18:00

Para ser ministrada no espaço escolar, a medicação precisa da prescrição médica atualizada em receituário apropriado com a assinatura do médico, podendo ser enviada por e-mail para a Direção de cada Unidade, medicação usual (vitamina , estimulante do apetite, repelente) precisa ter a receita renovada periodicamente

Medicação que não será feita no espaço escolar

Remédios controlados (de tarja preta na embalagem), como anticonvulsivantes e antidepressivos, não serão ministrados na creche/escola, assim como medicações injetáveis e de uso em nebulização.

Fora das classes de Nido 1 e 2 não serão aplicados medicamentos nas regiões genitais .



■ EXAMES IMPORTANTES

Dos responsáveis por alunos de 5, 6 e 7 anos será solicitado, anualmente, até o final do mês de março, laudo de exame de acuidades visual e auditiva da criança.

■ RESTRIÇÃO ALIMENTAR

No início do ano será enviada para casa a ficha de atualização de restrição alimentar, a qual deve ser devolvida à escola devidamente preenchida e assinada pelo pediatra assistente.

Caso a criança apresente qualquer alteração na restrição alimentar, a família deverá solicitar nova ficha para atualização das informações.

■ ALTERAÇÃO DE DADOS CADASTRAIS

Qualquer alteração de dados cadastrais, principalmente telefones e e-mails, deverá ser notificada de imediato à Secretaria para que sejam atualizados.

Lembre-se de que é importante a escola ter seus telefones de contato para que este possa se processar em caso de urgência. Se seu trabalho exige que você desligue o celular, informe à escola o telefone de uma pessoa que possa estar sempre disponível para o atendimento.

Esse procedimento assegura podermos entrar em contato com a família nos momentos necessários.



6

Rotinas Administrativas



■ MATRÍCULA

A Aldeia Montessori oferece programas para crianças do Nido I (Berçário) ao 5º ano do Ensino Fundamental (Ensino Fundamental I), assim distribuídos:

Unidade I

Rua Dona Claudina, 316 e 326 — Méier

• **Educação Infantil:**

- Agrupada II, classes de idades mistas de 3 a 6 anos.

• **Ensino Fundamental:**

- Agrupada III, classes de idades mistas de 6 a 9 anos (1º, 2º e 3º anos).

- Agrupada IV, classes de idades mistas de 9 a 11 anos (4º e 5º anos).

Unidade II

Rua Dona Claudina, 365/377 — Méier

• **Educação Infantil:**

- Nido I, classes de idades mistas de 4 a 17 meses.

- Nido II, classes de idades mistas de 18 a 36 meses.

Unidade III

Rua Francisca Sales, 90 - Freguesia, Jacarepaguá

• **Educação Infantil:**

- Nido I, classes de idades mistas de 4 a 17 meses.

- Nido II, classes de idades mistas de 18 a 36 meses.

- Agrupada II, classes de idades mistas de 3 a 6 anos.

Sem qualquer discriminação de raça, religião, origem ou crença política, cada pedido de admissão é avaliado individualmente, nos termos dos critérios estabelecidos no regimento escolar.

O ambiente Montessori pode se adaptar a estudantes vindos de outras metodologias e com diversos estilos de aprendizagem.



Atendimento aos portadores de necessidades especiais:

Crianças com necessidades educacionais especiais serão aceitas na **Aldeia Montessori** de acordo com as normas legais vigentes em idade cronológica compatível com as classes oferecidas , até 11 anos completos na data de corte .

Nós limitamos o número de alunos com necessidades educacionais especiais em cada classe de acordo com a legislação vigente, por entendermos que, por se tratar de um trabalho inclusivo, devemos garantir que todos os estudantes recebam instrução e atenção justas.

A **Aldeia Montessori** oferece às crianças com necessidades educacionais especiais, exclusivamente o atendimento nos turnos de escolaridade por julgar imprescindível o trabalho paralelo dos profissionais de saúde e técnicos , com interação da equipe pedagógica e da família. Dessa forma, garantimos a estrutura suficiente para os desenvolvimentos físico, psicológico, social e educacional da criança, respeitados o ritmo e as condições de aprendizagem de cada um.

Sempre que necessário, diante da especificidade de cada criança com necessidade educacional especial, poderá ser solicitado à família o atendimento em horário reduzido, com vistas ao bem-estar da criança no espaço escolar.

Para apoiar a elaboração do programa curricular adaptado, oferecido às crianças com necessidades educacionais especiais , a escola requerer da família uma avaliação Biopsicossocial Multiprofissional ,de acordo com o artigo 2º da lei 13146/2015.

O programa de inclusão oferecido na **Aldeia Montessori** estabelece , de acordo com a mesma lei; “profissional de apoio escolar: pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas”

De acordo com a legislação em vigor a escola conta com um profissional especializado em educação inclusiva .

■ CRITÉRIOS PARA MATRÍCULAS

Escola de Bebês (Nido)

Para ser integrada ao nosso programa de Nido, a criança deverá ter:

- Pelo menos 4 (quatro) meses.
- Pediatra particular, orientando e liberando as dietas alimentares.

Serão realizadas duas entrevistas iniciais: uma realizada pela Coordenação Pedagógica com os pais acerca das expectativas sobre a escola, e outra pelo SOP para conhecimento da história de vida da criança.

Educação Infantil

Para ser integrada ao nosso programa de Nido II, a criança deverá ter pelo menos 18 meses completos.

Será realizada uma entrevista pela Coordenação Pedagógica com os pais acerca das expectativas sobre a escola.

Classes mistas de 3 a 6 anos

Para ser introduzida ao nosso programa de classes mistas de 3 a 6 anos, a criança deverá:

- Completar 3 (três) anos até o mês de março do ano letivo vigente.
- Ter hábitos higiênicos formados.
- Verbalizar suas necessidades.
- Relacionar-se positivamente com seus pares e adultos.
- Demonstrar possibilidade de entendimento das regras básicas para o convívio social.

Será realizada uma entrevista inicial pela Coordenação Escolar com os pais para que a escola tenha conhecimento da história de vida da criança.

Além dos critérios acima referidos, a partir dos 5 (cinco) anos espera-se que a criança:

- Demonstre possibilidade de compreender e respeitar as regras básicas da classe e da escola.
- Demonstre curiosidade pela aprendizagem da leitura, da escrita e dos numerais.
- Consiga ficar concentrada até completar a tarefa escolhida.

Ensino Fundamental

Além do critério de respeito às regras sociais, os estudantes vindos de outra escola devem:

- Apresentar resultados de avaliações acadêmicas e relatórios de desenvolvimento socioemocional.
- Passar por uma avaliação baseada em critérios acadêmicos apropriados para o nível da classe pretendida.

Será realizada uma entrevista inicial pela Coordenação Pedagógica com os pais e com o estudante para conhecimento de sua história de vida.



Candidaturas

As candidaturas são aceitas na seguinte ordem:

- 1- Estudantes atuais, quites com os compromissos financeiros do ano em curso, cujos pedidos e pagamento relativos ao processo de matrícula sejam recebidos de acordo com o prazo divulgado no documento de “Renovação da Matrícula”.
- 2- Irmãos de atuais alunos, cujos pedidos e pagamento relativos ao processo de matrícula sejam recebidos de acordo com o prazo divulgado no documento de “Renovação da Matrícula”.
- 3- Indicações feitas por alunos da **Aldeia**.
OBS.: cabe à Coordenação Pedagógica esclarecer aos pais/responsáveis a propriedade, ou não, de irmãos serem colocados na mesma sala de aula.
- 4- Novos estudantes cujas idades mantenham o equilíbrio dos grupos etários do agrupamento.
- 5- As transferências provenientes de outros Estados do Brasil são recebidas durante o ano todo.

■ CONFIDENCIALIDADE

Todas as informações pessoais fornecidas à **Aldeia Montessori** são mantidas em sigilo. O acesso é limitado à Direção, Coordenação, representantes dos Órgãos Oficiais de Educação e Serviços Sociais, conforme o caso.

Funcionários não podem informar endereços ou números de telefone de outras famílias.

■ COTAS DE ANUIDADE ESCOLAR E TAXAS

A responsabilidade financeira dos pais é detalhada no Contrato de Prestação de Serviços Educacionais. A cota mensal de anuidade escolar é paga pelo sistema bancário ou na Secretaria da escola.

O material escolar de uso comum é fornecido pela escola, sem custos adicionais.

Cabe aos pais prover o enxoval de classe de seu filho, bem como a compra de livros paradidáticos no Projeto de Leitura desenvolvido pela escola e do material de inglês.

Os boletos de pagamento bancário das cotas de anuidade escolar são disponibilizados às famílias no site www.aldeiamontessori.com.br/aluno.

O pagamento de serviços contratados de aulas de Capoeira e de Natação vem incluído no boleto bancário do investimento financeiro mensal.

Os pagamentos das atividades extraescolares (viagens de interação, aulas-passeio, teatro, atividades científicas realizadas na escola ou fora) são feitos diretamente na Secretaria em datas divulgadas por comunicado via agenda do estudante. A escola serve apenas como intermediária entre as famílias e os parceiros contratados para desenvolver essas atividades.

Quando a importância relativa a qualquer pagamento vier na agenda do estudante, deverá ser registrada no espaço dedicado à família; se em cheque, colocar o número dele e a que se destina.

O horário de funcionamento da Secretaria é das 7h às 19h.

Pagamentos somente serão recebidos na Secretaria pelas agendas escolares ou até as 17h.

Não serão recebidos pagamentos nos horários de saída dos turnos escolares, para que seja preservada a atenção da Secretaria a essa rotina.

■ HORÁRIOS ESPECIAIS NA ESCOLA

Para esse serviço, administrativamente há a exigência de assinatura do Contrato de Prestações de Serviços de Alimentação e Hotelaria, e financeiramente a tabela de preços por esse serviço articula-se para as permanências de 6 (seis) ou 12 (doze) horas diárias, não havendo possibilidade de fracionar valores para permanências diferentes.

Com a elaboração desse documento, torna-se possível deixar mais clara a questão dos horários dos estudantes que excedem um tempo maior que o da escolaridade. Para tanto, buscamos denominações para as possíveis opções dos responsáveis quanto aos horários de permanência do seu filho na escola além do horário parcial, organizando-as em dois grupos: HORÁRIO ESTENDIDO e HORÁRIO INTEGRAL, cuja rotina é composta por atividades de caráter formativo realizadas sob a orientação de recreatoras com formação pedagógica e atendentes de creche, em número proporcional às necessidades de cada agrupamento, supervisionadas pela Coordenação Pedagógica.



Horário Estendido

Comporta estudantes que passam seis horas diárias conosco. Eles cumprem os feriados nacionais, escolares e recessos assinalados no Calendário. Em dias de suspensão de aulas para a escolaridade, as crianças desse grupo são atendidas normalmente.

Férias

Os períodos de férias escolares acontecem em julho e ao término do 3º trimestre .

No mês s de julho está sempre programado um Curso de férias , para atender as crianças cujas famílias optam por atendimento de Horário integral ou estendido.

Nas férias de final de ano, após o término do 3º trimestre não há atividades incluídas na prestação dos serviços.

Os serviços se reiniciam no início do período letivo seguinte..

Colônia de Férias

Em caráter opcional as famílias podem contratar os serviços de colônia de férias que ocorrem no mês de janeiro em datas oportunamente divulgadas às famílias , este serviço tem custo adicional .

Banho

Não há banho incluído na rotina escolar, nem para as crianças com horário estendido (seis horas).

Alimentação

A alimentação está prevista de acordo com os serviços contratados:

- 4 ou 5 horas: lanche.
- 6 horas: lanche e almoço (para crianças que frequentam a escolaridade manhã), lanche e jantar (para as crianças que frequentam a escolaridade tarde).
- 12 horas: colação, almoço, lanche e jantar.

Atividades extraclasse

As atividades extraclasse, na Educação Infantil , reiniciam-se, a cada ano, na segunda semana do ano professores fazem um trabalho de integração , circulando pelas classes.letivo para permitir que os vários grupos se adaptem às novas rotinas . Na primeira semana os

São oferecidas as seguintes atividades extraclasse aos alunos:

- Para todas as crianças: aulas de Nataçãõ
- Para as crianças a partir do Pré escolar da Educação Infantil (agrupada II em diante) – capoeira
- Para crianças do Ensino Fundamental, a partir do 2º ano: aulas de inglês promovidas pela Cultura Inglesa, nas dependências da **Aldeia Montessori**.

Obtenha mais informações na Secretaria de cada Unidade.



Informações Complementares

Ainda que o período de permanência da criança de tempo estendido ou integral fique a critério de cada responsável, a partir do Nido II é imprescindível que o estudante cumpra integralmente um dos horários de escolaridade parcial (8h às 12h ou 13h30 às 17h30) na Educação Infantil ou um dos horários estabelecidos para o Ensino Fundamental.

Alterações de horários e/ou dias precisam ser formalizadas em documento próprio, passando a vigorar após o aceite da Coordenação.

Vale sempre reafirmar que a **Aldeia Montessori** é uma escola que acresce alguns serviços pertencentes a uma “creche” — flexibilidade na composição de horário, alimentação acompanhada por nutricionista, acomodações para o sono, banho. No entanto, esclarecemos que os cuidados mais específicos de higiene (como corte de unhas, limpeza do ouvido ou higiene mais apurada dos órgãos genitais) são por nós considerados responsabilidades da família.

■ REFEIÇÕES E CARDÁPIOS

Diariamente a escola oferece à criança um cardápio compatível com as necessidades de sua faixa etária e o período de permanência, conforme os serviços contratados pela família.

No caso da criança que sai antes das 18h, independentemente de seu período de permanência, não será servido o jantar, visto que qualquer atividade desenvolvida na **Aldeia Montessori** tem caráter pedagógico e envolve etapas que precisam ser cumpridas.

Para os bebês, qualquer alteração no cardápio só será efetivada mediante a apresentação da prescrição feita pelo pediatra assistente, em receituário próprio, e apresentada ao Serviço de Nutrição da escola.

Quanto às alergias alimentares, a família deve solicitar que seu pediatra complete o formulário de restrição alimentar, solicitando-o à escola e devolvendo-o posteriormente à Coordenação Escolar da Unidade frequentada pela criança com a prescrição das restrições.

No caso da criança que almoça, as solicitações de dietas temporárias ou ocasionais, laxantes ou constipantes, devem ser comunicadas à Coordenação Escolar até as 9h.

Para as crianças com cardápios restritivos, veganos, vegetarianos, ovolactovegetarianos e outros, a conciliação da oferta de alimentos será feita dentre os que são oferecidos no cardápio normal. Deve ficar claro para os pais que não será permitido trazer nenhum tipo de alimento de casa, exceto leite de tipo especial para as crianças do Nido I.



7

A Parceria Fundamental: Família-Escola



O objetivo deste documento é esclarecer sobre as normas e condutas da **Aldeia Montessori**, sua missão e os entendimentos do que é uma escola Montessori.

Ao longo das páginas anteriores buscou-se, de certa forma, responder às perguntas:

- O que podemos esperar da escola, dos pais e uns dos outros?
- Como é possível fechar uma real parceria para ajudar no desenvolvimento dos seus filhos?

A partir de agora, ao publicar um diálogo baseado em perguntas e respostas diretas, este Guia visa a reduzir qualquer possibilidade de mal-entendido ou desilusão por expectativas não satisfeitas, pelo fato de ainda persistirem algumas dúvidas.

Perguntas mais frequentes dos responsáveis e suas respostas

1 O que precisamos fazer para aprender acerca de uma escola Montessori?

R: Dar continuidade aos esforços para compreender e abraçar a metodologia e o trabalho cooperativo, em uma parceria com a escola. A escola deseja que os pais se identifiquem com sua missão. Para esse fim, vamos ajudá-los a aprender sobre o método Montessori, fornecendo informações e oportunidades para esse conhecer — principalmente aos pais novos, a fim de que possam tomar uma decisão madura antes de matricular seus filhos — e continuando com essas oportunidades ao longo dos anos por meio de leitura de livros, reportagens e palestras.

Depois que as crianças estão matriculadas, a escola espera que os responsáveis participem regularmente das conferências pais-escola programadas, para se familiarizarem com a filosofia, as políticas e os procedimentos encontrados nesse Manual dos Pais, das atividades do Projeto “Aldeia para Gente Grande” e outras publicações escolares.

Da equipe docente, dos funcionários administrativos e dos pais é esperada uma construtiva colaboração para fomentar o desenvolvimento de cada estudante. Crianças e jovens prosperam quando a casa e a escola trabalham em harmonia, com ambientes educacionais próximos, compartilhando dos mesmos valores e expectativas. E são os adultos que servem de modelos para os atributos que estamos trabalhando para desenvolver nos alunos.

2 Que contribuição posso dar para criar uma comunidade escolar positiva?

R: Demonstre respeito por todos os adultos, pelas crianças, pela escola e por seus programas, e se envolva na vida da comunidade escolar.

Seja modelo de cordialidade para com todas as pessoas associadas à escola. O respeito começa com a civilidade e se aprofunda com a confiança. Nossos fundamentais direcionamentos e orientações para o comportamento das crianças são os seguintes: “respeitar a si próprio, respeitar os outros e respeitar o meio ambiente”. Nós esperamos o mesmo dos adultos, pais e funcionários da escola, em todos os momentos e em todos os relacionamentos dentro da comunidade escolar. Desejamos que todos estejam dispostos a aceitar a plena responsabilidade por suas atitudes, por suas ações e, em última instância, por suas vidas. Isso inclui ir do discurso ao comportamento — apoiando seu filho, falando de seu professor, da turma e da **Aldeia Montessori** em termos positivos.

Você honra seus compromissos por respeitar e cumprir as políticas e os procedimentos da escola. É por seu comportamento que se inicia a contribuição para o desenvolvimento moral de seu filho, e que se completam a cultura e o clima da nossa escola.

3 Como posso criar atitudes coerentes entre a casa e a escola?

R: Esforce-se para incluir os princípios Montessorianos em suas ações como pai/mãe. Saiba o máximo que puder sobre Montessori e aquilo que é possível se aplicar ao seu ambiente familiar, bem como na maneira de interagir com seus filhos. Isso começa por um princípio geral: “Nunca faça algo para seu filho que ele possa fazer por si mesmo”. Permita-lhe participar de todas as tarefas do cotidiano familiar que uma criança pode fazer por si próprio em cada fase de desenvolvimento.

A educação Montessori pode também envolver a aprendizagem de um estilo de comunicação diferente da que tivemos com nossos próprios pais. Os estudantes desenvolvem o amor pela aprendizagem e se tornam responsáveis, independentes e capazes quando os pais reforçam em casa e mostram consistência diante dos mesmos valores e expectativas da escola.

4 Quais são minhas responsabilidades na comunicação entre a casa e a escola?

R: Manter uma comunicação bidirecional ativa, direta e respeitosa com a escola. Leia as comunicações que são enviadas para casa, incluindo notas, folhetos, boletins informativos e calendários. Esteja atento às informações do mural institucional e de nosso site. Informe-nos com prontidão sobre qualquer ocorrência ou alteração na vida de seu filho. Os pais são responsáveis por manter a ficha da criança com informações atuais, principalmente números de telefone pessoais e do médico do estudante.

Em caso de casais separados, se houver regime de visitas ou custódia, é de sua responsabilidade fornecer uma cópia da atual ordem judicial para a escola.

Em questões grandes ou pequenas, lembre-se do princípio do respeito. Mesmo que haja discordância, discorde respeitosamente e procure resolver os problemas segundo um processo coerente e amparado por este Manual. Crianças prosperam quando os adultos, em suas vidas, trabalham em harmonia e resolvem os conflitos com passos tranquilos, no contato direto e pessoal, ao invés de confrontar ou envolver outras pessoas que não são partes do problema ou da solução.



5 O que posso esperar da escola academicamente?

R: Como uma escola Montessori caminha em direções diferentes das escolas tradicionais, nosso primeiro compromisso é com o desenvolvimento do “todo” da criança.

Estudantes Montessori aprendem a ter o pensamento crítico e habilidades na resolução de problemas, e são capazes de buscar e usufruir de grande quantidade de conhecimentos factuais. Nosso currículo é desafiador e você pode esperar que seu filho trabalhe nessa perspectiva, embora adequado ao seu nível de desenvolvimento. Pais de alunos formados pela **Aldeia Montessori** relatam que seus filhos se mostraram bem preparados social, emocional e academicamente nas muitas escolas para onde migraram após deixarem a **Aldeia**, mesmo em outro Estado ou país – inclusive em estabelecimentos com metodologias muito distantes da Montessoriana. Não é incomum que crianças e jovens em “nível regular” para nós recebam elogios e conceitos altos em outras escolas, enquanto as “acima do nível” podem até dar certo trabalho aos professores por significativamente permanecerem à frente de seus novos pares. No entanto, nosso objetivo é permitir que cada estudante seja muito mais do que um repositório de informações — nós os orientamos a pensarem por eles mesmos!

Uma sólida fundamentação para os desenvolvimentos cognitivo e acadêmico é importante, sem dúvida, mas ela representa apenas uma dimensão das nossas aspirações para com seu filho, o qual precisa ter oportunidades iguais de desenvolvimentos físico, emocional e cultural.

Aos estudantes são dadas opções e uma grande dose de liberdade, dentro de limites, durante o dia na escola. Eles são estimulados a aprender com a experiência e, com as consequências de suas escolhas, reforçam suas competências de promover o pensamento crítico pela autocorreção. As escolhas feitas pela criança acompanham as responsabilidades emergentes e auxiliam na formação do caráter de seu filho. O estudante Montessori identifica seus interesses individuais e desenvolve seus talentos com o objetivo de reforçar a motivação intrínseca e a autodireção. Ele faz isso ao escolher seu próprio trabalho, ao moldá-lo a um grau considerável, durante o trabalho independente ou em cooperação com os outros.

Uma significativa ênfase é colocada a serviço do bem comum. As crianças mais jovens compreendem sua pequena comunidade, servindo, por exemplo, frutas por elas picadas aos colegas, reorganizando o ambiente no final do dia ou recebendo ajuda acadêmica dos maiores. À medida que crescem, alcançam maior experiência na comunidade e podem ajudar muitos de seus companheiros mais novos. Assim, crianças e jovens ganham a consciência da valorização do outro, dos desafios enfrentados pelos outros e — igualmente importante — de suas próprias forças e habilidades para trabalhar com outras pessoas e agir conscientemente no mundo ao seu redor. O serviço ao grupo, a sua pequena comunidade é parte integrante de sua vida e fica com elas para sempre.

Tratamos cada criança e jovem com dignidade e respeito, e esperamos que eles também tratem todos os outros da mesma forma. Como indivíduo, impulsionamos para que cada um se esforce no desenvolvimento de seus dons únicos, dentro do contexto da sala de aula e da comunidade escolar. Se com a liberdade chega a responsabilidade, cada estudante aprende a equilibrar sua liberdade pessoal diante de um claro sentido de consciência de seus direitos e deveres — da mesma forma que dos outros. A isso chamamos de aprender a viver em sociedade!

6 O que podemos esperar com relação aos aspectos ligados à comunicação da escola?

R: Nosso objetivo é manter uma honesta e criteriosa comunicação com você sobre seu filho e sobre fatos que digam respeito à comunidade escolar.

Na Educação Infantil existem três reuniões regulares entre pais e escola a cada ano, acompanhadas de relatório escrito. Em caso de especial preocupação, a professora, a Coordenação Pedagógica ou o SOP entrará em contato com você para discutir pessoalmente sobre isso.

A avaliação do professor, baseada na observação direta de seu filho, pode oferecer a você uma melhor compreensão de suas conquistas — seus pontos fortes e necessidades.

Se da mesma maneira você tiver uma pergunta ou uma preocupação sobre o curso das atividades em sala com seu filho, entre em contato com a Coordenação Pedagógica. Haverá sempre um profissional para ouvi-lo e buscar o melhor entendimento das questões, conforme a necessidade de cada criança/jovem. Nós o informaremos imediatamente caso venha a se tornar claro que seu filho não está se beneficiando do trabalho na escola e que precisa de ajuda de um profissional externo. Além das rotineiras comunicações escolares, deste Manual e das conferências pais-escola, a **Aldeia** também mantém notícias e informações em seu site — não deixe de visitá-lo regularmente.

7 O que posso esperar do ambiente escolar?

R: Nós nos esforçamos para garantir um ambiente físico e emocionalmente seguro, solidário e harmônico. Dr^a Montessori disse que a primeira responsabilidade de um professor “é a de preparar o ambiente de sala de aula”. Isso significa que os materiais disponíveis nas estantes devem corresponder às características do desenvolvimento do estudante em cada nível, com desafios possíveis de serem logrados, esteticamente agradáveis, bem conservados e completos. Em um sentido mais amplo, todo o ambiente escolar deve cumprir esse critério: “estar organizado com uma série de motivos para a aprendizagem”.

Estamos cada vez mais vigilantes para garantir que os edifícios escolares estejam sempre bonitos, limpos e que continuem a deixar fluir a alegria e o trabalho autodirigido. Isso não significa que não surjam problemas, mas que nós trabalharemos com seu filho as muitas formas de lidar com problemas que vão surgindo, habilitando-o a adquirir — diante de sua participação nas resoluções — as habilidades sociais e o desenvolvimento da inteligência emocional, a fim de que se prepare para uma vida de trabalho em grupo, em diferentes comunidades e organizações.

Mesmo assim, somos passíveis de falhas e não somos onipresentes. Se você notar algo que precisa ser revisto, por favor, traga-o ao conhecimento da escola. Sua ajuda será sempre bem-vinda.



8 O que eu posso esperar da formação da escola e de seus profissionais?

R: A Aldeia Montessori é sócia fundadora da Organização Montessori do Brasil e mantém alto padrão de formação e de profissionalismo entre seus professores.

O programa educacional da escola atende — e excede! — às competências esperadas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e às competências definidas pelos programas curriculares comuns

Como extensão da **Aldeia Montessori**, em 2005 foi criado o Centro de Estudos Montessori do Rio de Janeiro, com a finalidade de atuar na formação do profissional da escola Montessori. Hoje, nossa equipe docente tem, quase em sua totalidade, formação de qualidade como professores, mantendo padrão internacional e com profissionais de diferentes escolas brasileiras.

Além disso, a **Aldeia** tem uma forte tradição de promover uma cultura de crescimento profissional, proporcionando oportunidades para que sua equipe esteja em constante aprimoramento.

9 O que podemos esperar da equipe gestora da escola?

R: Integridade, um enfoque sobre as necessidades de cada estudante em harmonia com a vida da comunidade, gestão responsável e portas abertas para suas dúvidas ou preocupações.

A equipe administrativa possui interface com todas as diferentes circunscrições da escola: alunos, pais, corpo docente, futuros pais, profissionais visitantes, estudantes universitários, funcionários governamentais, outras organizações educacionais e público em geral.

Em suas interações como gestores, você pode esperar conduta profissional e cortês, bem como uma mútua comunicação respeitosa. Os gestores e seus assistentes administrativos enfrentam, por vezes, decisões que exigem um equilíbrio de prioridades concorrentes. Às vezes, esses fatores geram nos adultos a possibilidade de se enxergar a mesma matéria por diferentes ângulos. De qualquer forma, a solução será buscada de modo a incidir nas decisões sobre o interesse individual da criança em equilíbrio com as necessidades da escola., entendendo-se o espaço escolar como um espaço do coletivo.



8 Apêndices



COMPROMISSO ESTUDANTE – FAMÍLIA-ESCOLA ENSINO FUNDAMENTAL

Adaptado da Escola Montessori *School of Woods* (Houston, EUA).

RESPONSABILIDADES DO ESTUDANTE

- Ser um membro contribuinte da classe e trabalhar para construir uma comunidade pacífica.
- Agir com ética, integridade, respeito e responsabilidade.
- Participar do trabalho nas diferentes áreas de estudos com atitude positiva e vigor.
- Ser assíduo e pontual.
- Demonstrar domínio de pelo menos 80% nas áreas de estudo. Se o domínio não é obtido, é responsabilidade de o estudante buscá-lo, e de a família pensar em estratégias para melhorar seu desempenho.
- Manter suas atividades em dia, usar o tempo com sabedoria buscando seu aprimoramento.
- Verificar sua agenda diariamente.
- Realizar as tarefas de casa diariamente.
- Cumprir prazos para entrega de pesquisas; projeto Gente que Lê.
- Manter em dia a troca semanal de objetos pessoais, lembrando à família as reposições necessárias.
- Estar com seus materiais necessários para as aulas do dia.
- Preparar e liderar suas conferências familiares no 5º ano.
- Preencher o relatório de autoavaliação e aprendizagem no final de cada trimestre.



RESPONSABILIDADES DA ESCOLA, DOS PROFESSORES, DOS MONITORES E DA COORDENAÇÃO

- Ler e rubricar diariamente a agenda do estudante.
- Criar a atmosfera apropriada para que a aprendizagem ocorra.
- Cuidar para que o ambiente esteja sempre preparado para que os estudantes possam desenvolver ações produtivas.
- Ser um facilitador da aprendizagem dos estudantes.
- Oferecer oportunidades de um trabalho instigante e significativo.
- Ouvir e orientar cada estudante regularmente para revisar seu progresso e discutir quaisquer preocupações.
- Estar disponível aos estudantes, dando suporte à realização das tarefas programadas e na resolução de dúvidas de conteúdo ou de outras atividades necessárias para melhorar o desempenho do aluno.
- Manter comunicação efetiva com a família em caso de necessidade do estudante em qualquer aspecto (acadêmico ou socioemocional).
- Comunicar à família qualquer aspecto que mereça destaque no cotidiano escolar.
- Participar dos encontros pais-escola agendados no Calendário, das conferências com os responsáveis e de quaisquer adicionais que sejam necessários.

RESPONSABILIDADES DA FAMÍLIA

- Verificar e assinar diariamente a agenda.
- Cuidar da assiduidade e pontualidade de seu filho.
- Manter em ordem o enxoval de seu filho, orientando-o para os prazos de trocas.
- Participar com seu filho do projeto Gente que Lê, incentivando a leitura semanal.
- Proporcionar acesso aos recursos e materiais necessários para estudos complementares em todas as áreas curriculares ou em outros projetos desenvolvidos pela classe.
- Comparecer aos encontros pais-escola agendados no Calendário e às conferências familiares, participando ativamente da vida escolar de seu filho.
- Apoiar a participação nas atividades de educação externa, como viagens e aulas de campo.
- Acompanhar o desempenho de seu filho pela Ficha de Progresso Semanal (relatório-resumo trimestral, ficha de observação do professor e ficha de autoavaliação) e contatar a Coordenação se houver preocupações.
- Estimular seu filho ao estudo sistemático e à busca de tarefas extras que levem ao aprimoramento, fortalecendo o prazer por aprender.
- Reunir-se com o coordenador se o comportamento do aluno precisar de uma conferência.
- Proporcionar tempo e lugar em casa condutivo à realização das tarefas de casa, cuidando para que seu filho as cumpra no tempo apazado, incluindo-se as pesquisas.
- Permitir a seu filho espaços compatíveis com a faixa etária quanto à organização da aprendizagem, à tomada de decisões e às habilidades de manejo do tempo.



**aldeia
montessori**

Méier • Casa Escola: Rua Dona Claudina, 316 • tel: (21) **3899-7044**

Casa Creche: Rua Dona Claudina, 365 • Tel: (21) **3899-7044**

Jacarepaguá • Creche & Escola: Rua Francisca Sales, 90 • Tel: (21) **2424-5384**

aldeiamontessori.com.br

 [aldeiamontessori](https://www.facebook.com/aldeiamontessori)